

A seguito delle nuove indicazioni legislative, il documento di valutazione **oltre alla valutazione disciplinare formulata in decimi**, esprime:

- la valutazione del **Comportamento**

- la valutazione del **Giudizio globale** con riferimento al *percorso formativo* ed al *livello di apprendimento raggiunto* nell'acquisizione delle competenze **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

TAB 1 . Dimensioni considerate per la valutazione del comportamento

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
RISPETTARE LE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rispetto dei regolamenti</i> - <i>rispetto di spazi ed ambienti</i> - <i>cura di strumenti e materiali</i> - <i>rispetto degli impegni scolastici</i> 	a) rispettare le regole di classe, d'istituto e di civile convivenza
RISPETTARE SÈ E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>cura e rispetto della propria persona</i> - <i>rispetto degli altri, coetanei ed adulti, anche in relazione ai ruoli</i> 	a) avere cura e rispetto di sé e degli altri, anche in riferimento ai ruoli
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rispettare i tempi della comunicazione</i> - <i>rispettare opinioni ed idee</i> - <i>saper esprimere idee, bisogni ed emozioni</i> 	a) abilità della comunicazione efficace
PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>intervenire durante le attività educativo-didattiche</i> - <i>collaborare nel gruppo</i> - <i>gestire il confronto ed il conflitto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a) essere pertinenti b) mettere a disposizione e condividere idee e risorse c) gestire le relazioni in positivo

TAB 2 . Indicazioni sui livelli (Rif. certificazione delle competenze)

LIVELLI	INDICAZIONI
Pienamente adeguato	Miglior livello di competenza, di autonomia e responsabilità, con atteggiamento di apertura all'altro, attenzione a farsi carico della comunità scolastica
Adeguato	Siamo in una fascia di alunni capaci di muoversi da soli, attenti al sé.
Generalmente adeguato	Siamo in una fascia di base; alunni, generalmente capaci di muoversi da soli, attenti al sé. Hanno comunque un livello base di autonomia.
Parzialmente adeguato	Siamo in una fascia di alunni che ce la fanno se sostenuti e/o aiutati
Scarsamente adeguato	Siamo in una fascia di alunni in significative o gravi difficoltà comportamentali

TAB 3: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO con giudizi sintetici

DIMENSIONI	DESCRIZIONE DI LIVELLO	LIVELLO
RISPETTARE LE REGOLE (rispettare le regole di classe, d'Istituto e di convivenza civile e gli obblighi scolastici)	Rispetta in modo autonomo e responsabile le regole e gli obblighi scolastici.	Pienamente adeguato
	Rispetta in modo continuo e consapevole le regole e gli obblighi scolastici.	Adeguato
	Rispetta quasi sempre le regole e gli obblighi scolastici.	Generalmente adeguato
	Rispetta solo in determinati contesti/situazioni le regole e gli obblighi scolastici.	Parzialmente adeguato
	Manifesta <i>di frequente</i> scarso rispetto per le regole e gli obblighi scolastici.	Scarsamente adeguato
RISPETTARE SE' E GLI ALTRI (avere cura e rispetto di sé e degli altri, anche in riferimento ai ruoli)	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, ed assume, in modo responsabile, scelte consapevoli.	Pienamente adeguato
	Ha cura e rispetto di sé e degli altri.	Adeguato
	Generalmente ha cura di sé e rispetta gli altri	Generalmente adeguato
	Ha cura e rispetto di sé e degli altri solo in determinati contesti/situazioni	Parzialmente adeguato
	Manifesta scarsa cura di sé e rispetto inadeguato per gli altri.	Scarsamente Adeguato
COMUNICARE (abilità della comunicazione efficace)	Ascolta consapevolmente e si esprime in modo chiaro ed efficace.	Pienamente adeguato
	Ascolta con attenzione e si esprime in modo chiaro.	Adeguato
	Ascolta con discontinuità e si esprime in modo semplice.	Generalmente adeguato
	Ascolta e si esprime solo se sollecitato e/o guidato, non sempre in modo chiaro.	Parzialmente adeguato
	Ascolta con discontinuità e si esprime in modo poco chiaro e irrispettoso.	Scarsamente adeguato
PARTECIPARE (Essere attivi e pertinenti, condividendo idee e risorse nel gruppo e relazionandosi in modo positivo)	Partecipa e collabora in modo attivo e propositivo: favorisce il confronto e l'inclusione.	Pienamente adeguato
	Partecipa e collabora; è disponibile e capace di confronto con gli altri	Adeguato
	Partecipa in modo discontinuo ; cerca di collaborare e gestire il confronto con gli altri.	Generalmente adeguato
	Partecipa solo se stimolato e ha difficoltà a collaborare nel gruppo.	Parzialmente adeguato
	Partecipa in modo selettivo e non è collaborativo, anche se guidato: ha difficoltà nel gestire il conflitto.	Scarsamente adeguato

VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

GIUDIZIO GLOBALE	<i>Sviluppo culturale</i>	Si fa riferimento ad una valutazione <i>condivisa e globale</i> degli apprendimenti, che va oltre il voto delle singole discipline ed evidenzia, invece, il processo d'apprendimento nelle competenze più a carattere culturale.
	<i>Sviluppo personale</i>	Si fa riferimento alle modalità di lavoro con cui si affrontano i problemi/compiti, in termini di autonomia e responsabilità. A essere considerate sono quelle competenze che permettono allo studente di tradurre conoscenze ed abilità procedurali acquisite, in risorse ed in azioni efficaci e quindi lo aiutano di approcciarsi ai compiti in modo personale, creativo e con spirito d'iniziativa.
	<i>Sviluppo sociale</i>	Si fa riferimento al percorso formativo che porta uno studente a diventare una persona in grado di inserirsi nel tessuto sociale. Fa riferimento prevalentemente alle competenze di cittadinanza ed al comportamento.
LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI		In modo sintetico si definisce il grado/livello di acquisizione delle competenze, facendo riferimento comunque ai livelli di certificazione alla fine del primo ciclo d'istruzione.

FORMULAZIONE GIUDIZIO GLOBALE PER IL PRIMO CICLO

L'alunno al termine del primo quadrimestre

	ASPETTO DELLO SVILUPPO	DESCRIZIONE
PROCESSO FORMATIVO <i>(competenze metodologiche, metacognitive, relazionali e sociali)</i>	CULTURALE (Possedere e gestire Conoscenze e abilità)	A- Possiede e gestisce in modo completo ed efficace le conoscenze e le abilità B- Possiede e utilizza in modo generalmente completo conoscenze e abilità C- Possiede conoscenze e abilità in modo apprezzabile , ma le gestisce in modo parziale D- Possiede le conoscenze parziali e/o lacunose ; nell'applicazione delle abilità è necessaria la guida dell'adulto per svolgere compiti e risolvere problemi
	PERSONALE (Organizzazione del metodo di lavoro e traduzione in risorse)	A- Procedo nel lavoro scolastico con autonomia, responsabilità e iniziativa personale in contesti nuovi e complessi B- Procedo nel lavoro scolastico con autonomia e responsabilità in contesti nuovi C- Procedo nel lavoro scolastico, seguendo precise indicazioni in contesti noti D- Procedo nel lavoro scolastico solo se supportato dall'adulto: deve ancora acquisire strategie di studio e lavoro
	SOCIALE (Rispetto Comunicazione Partecipazione)	A- Partecipa alla vita della comunità scolastica in modo attivo e responsabile, valorizzando le relazioni B- Partecipa alla vita della comunità scolastica in modo generalmente responsabile e corretto C- Partecipa positivamente alla vita della comunità scolastica; ne condivide le regole, ma talvolta va richiamato e sollecitato. D- Partecipa alla vita della comunità scolastica, evidenziando comportamenti non rispettosi e irresponsabili
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		A- Notevole B- Adeguato C- Apprezzabile D- Parziale e lacunoso