

RISULTATI DEL QUESTIONARIO SUL RISCHIO NELLA PREADOLESCENZA E ADOLESCENZA

CAMPIONE

N = 3.074

1.354 Studenti

534 Studenti Scuola Media

820 Studenti Superiori

1.428 Genitori

292 Docenti

SUGGERIMENTI PER UNA BUONA LETTURA DEI GRAFICI

La ricerca è focalizzata soprattutto sull'individuazione dei fattori di rischio e sui fattori di protezione. I risultati ottenuti, grazie a oltre tremila questionari, offrono delle indicazioni chiare su che cosa fare (fattori di protezione) e su che cosa evitare (fattori di rischio). Queste indicazioni sono raccolte nelle ultime due diapositive.

Vi sono 4 grandi raggruppamenti. 33 Diapositive sui fattori di rischio. 33 Diapositive sui fattori di protezione. 20 diapositive sulle cause della tendenza al rischio. 14 diapositive su altri aspetti connessi al rischio.

Ne scaturisce una utile rappresentazione della situazione adolescenziale oggi.

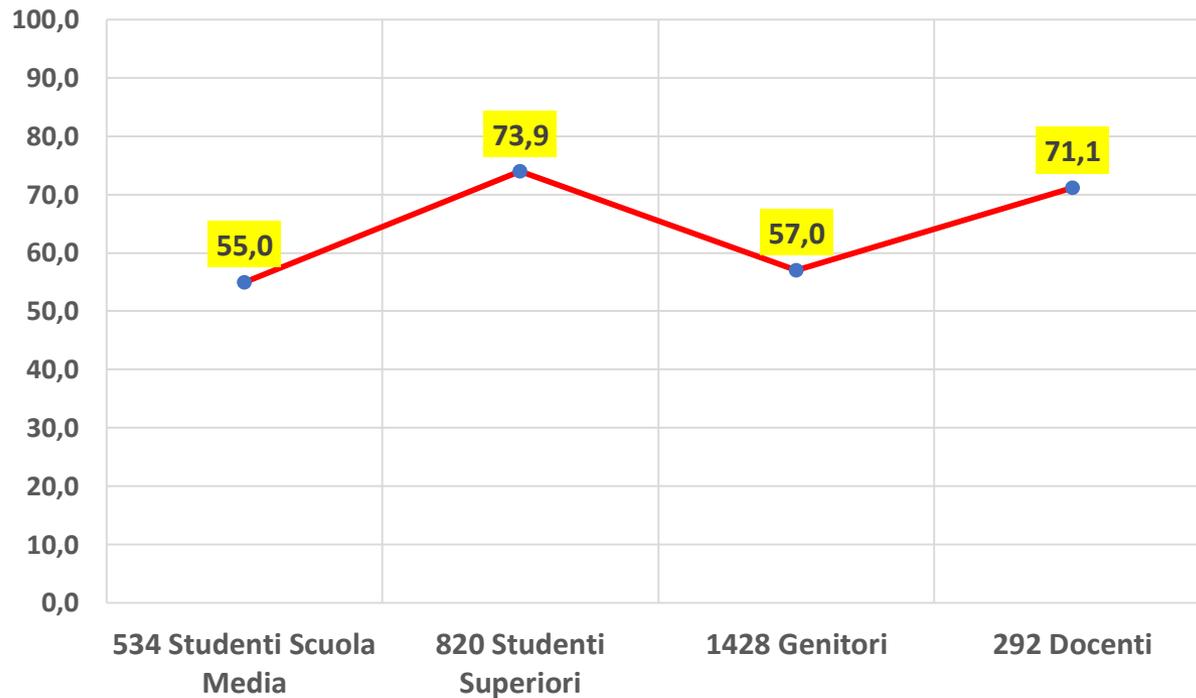
Buono il confronto tra i quattro campioni indipendenti degli studenti delle scuole medie, quelli delle superiori, quello dei genitori e quello dei docenti.

Buona lettura per scoprire alcune sorprese e fare alcune riflessioni.

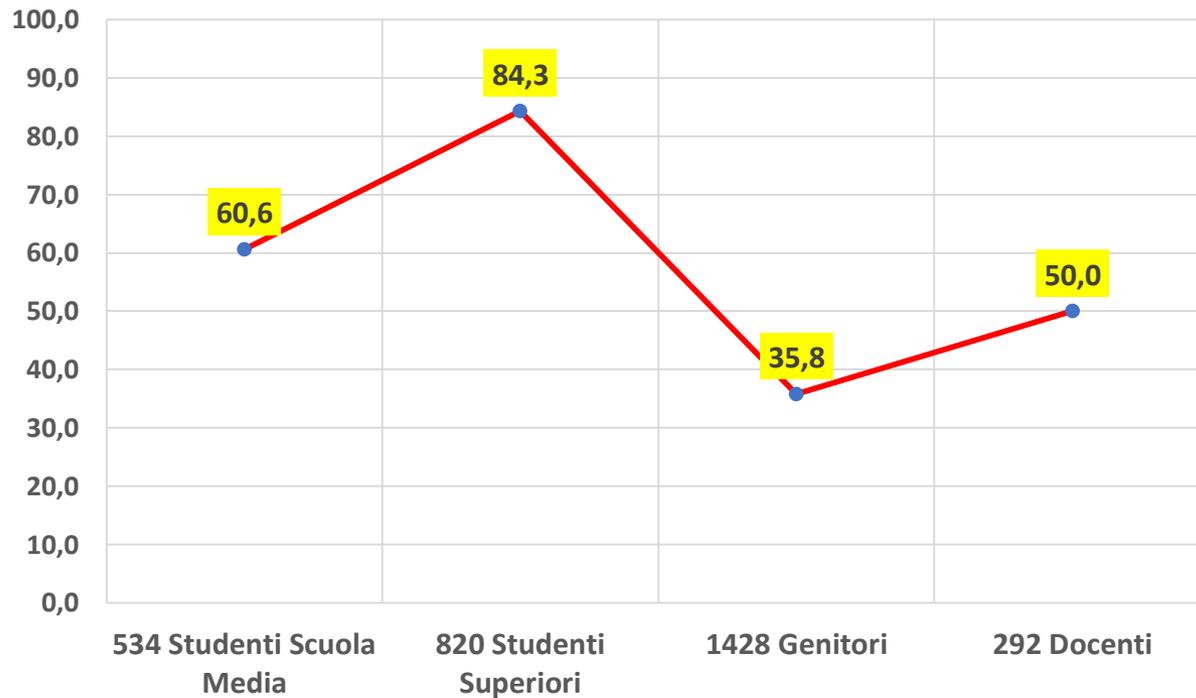
FATTORI DI RISCHIO

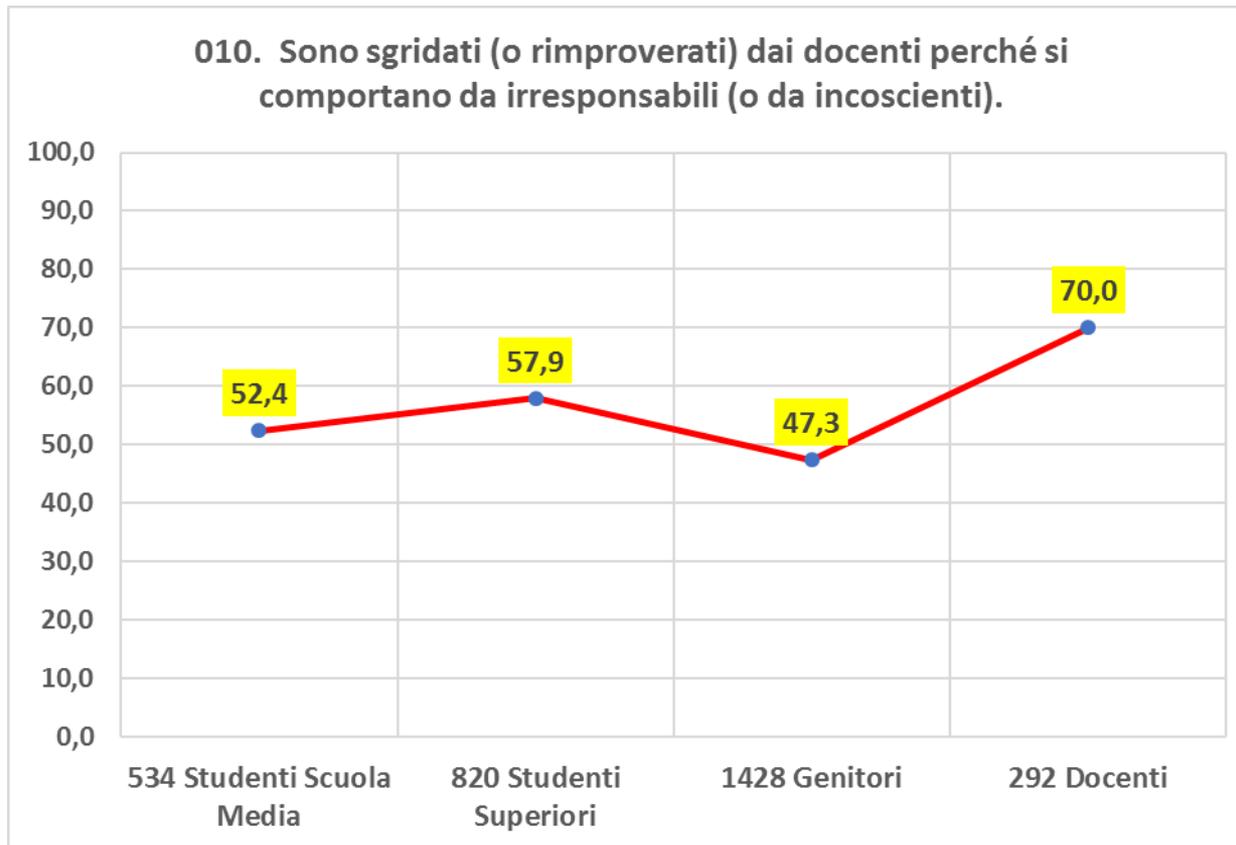
I grafici seguenti sono stati ordinati in base al punteggio medio: dal più alto al più basso

057. Vogliono ottenere grandi risultati in tempi brevi, senza impegno e fatica.

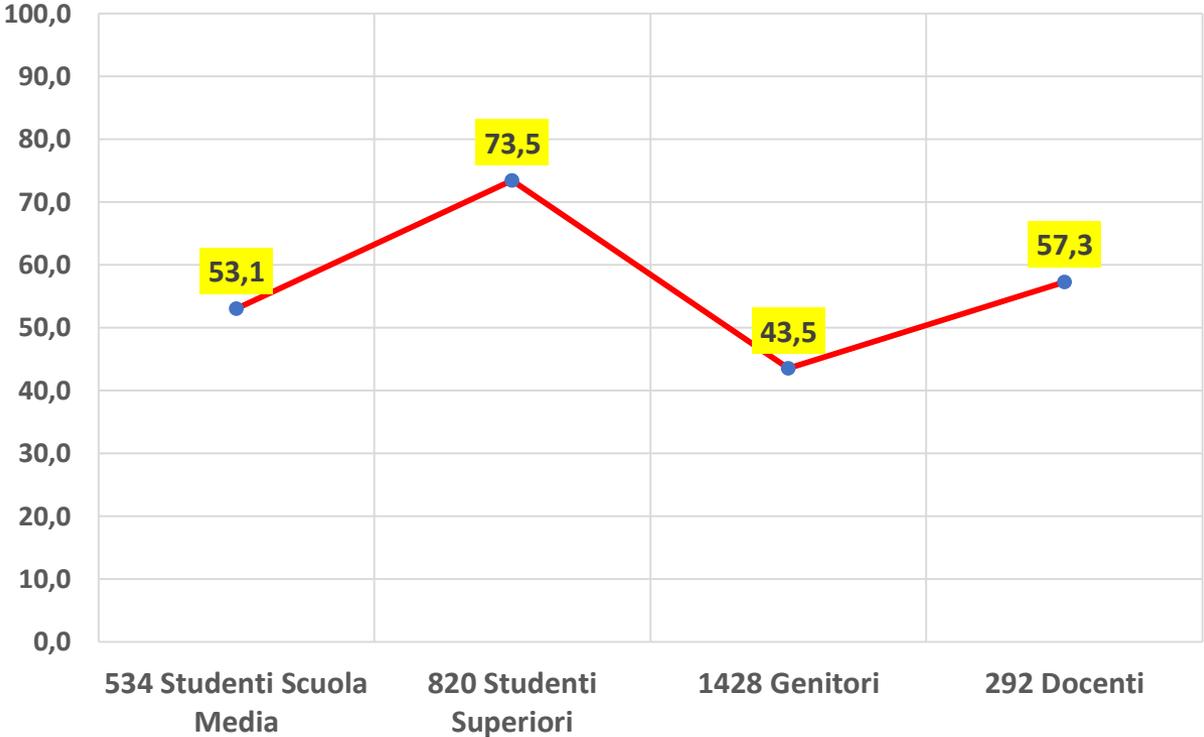


094. Usano un linguaggio con parolacce, o bestemmie, o espressioni volgari, o con riferimenti sessuali.

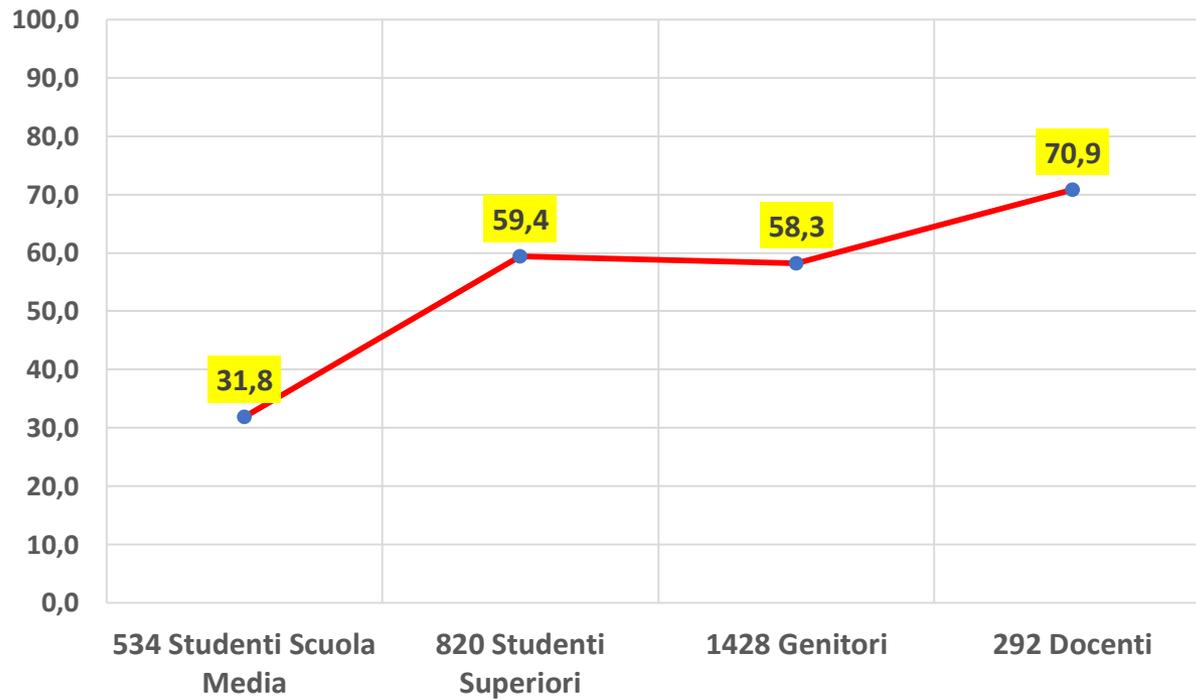




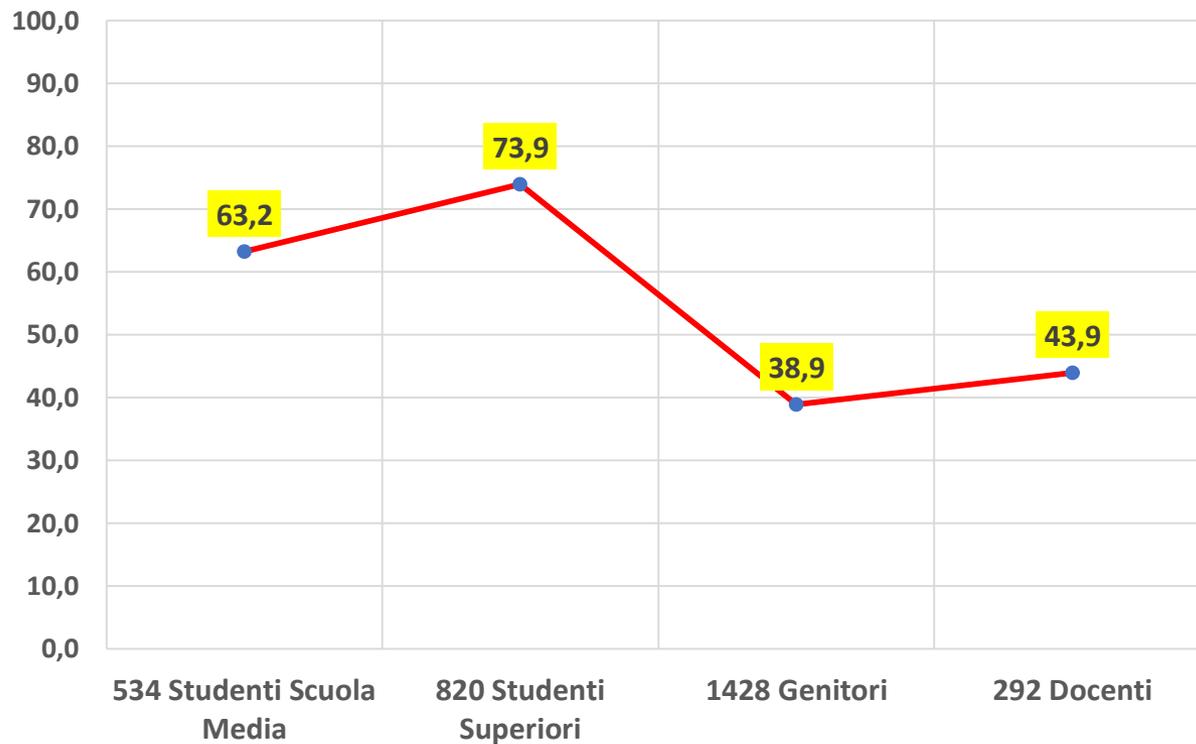
024. Raccontano bugie.



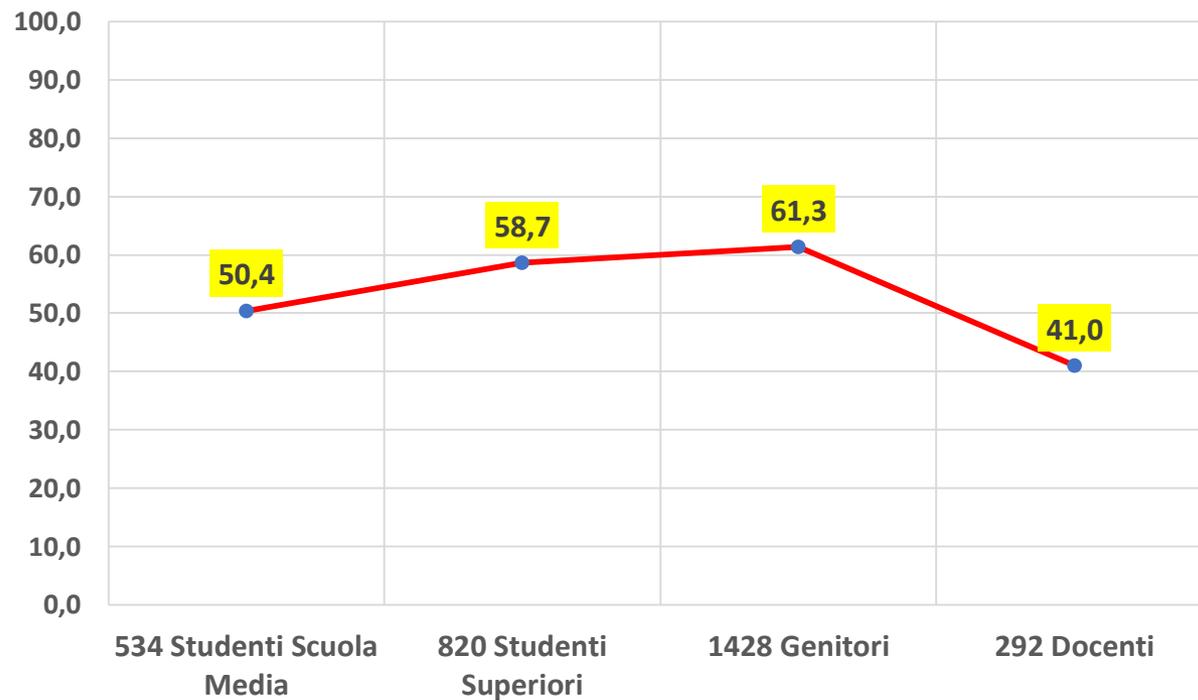
082. Vivono in una società che esalta gli aggressivi, i prepotenti, i maleducati, i furbi.



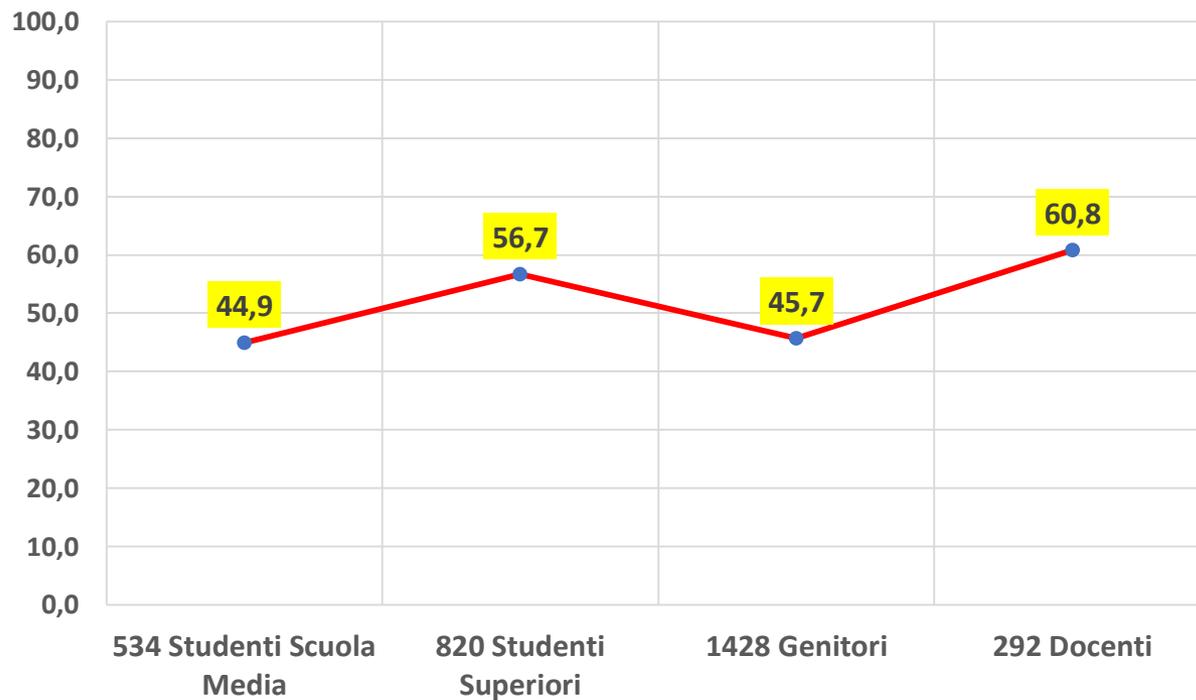
052. A scuola si annoiano.



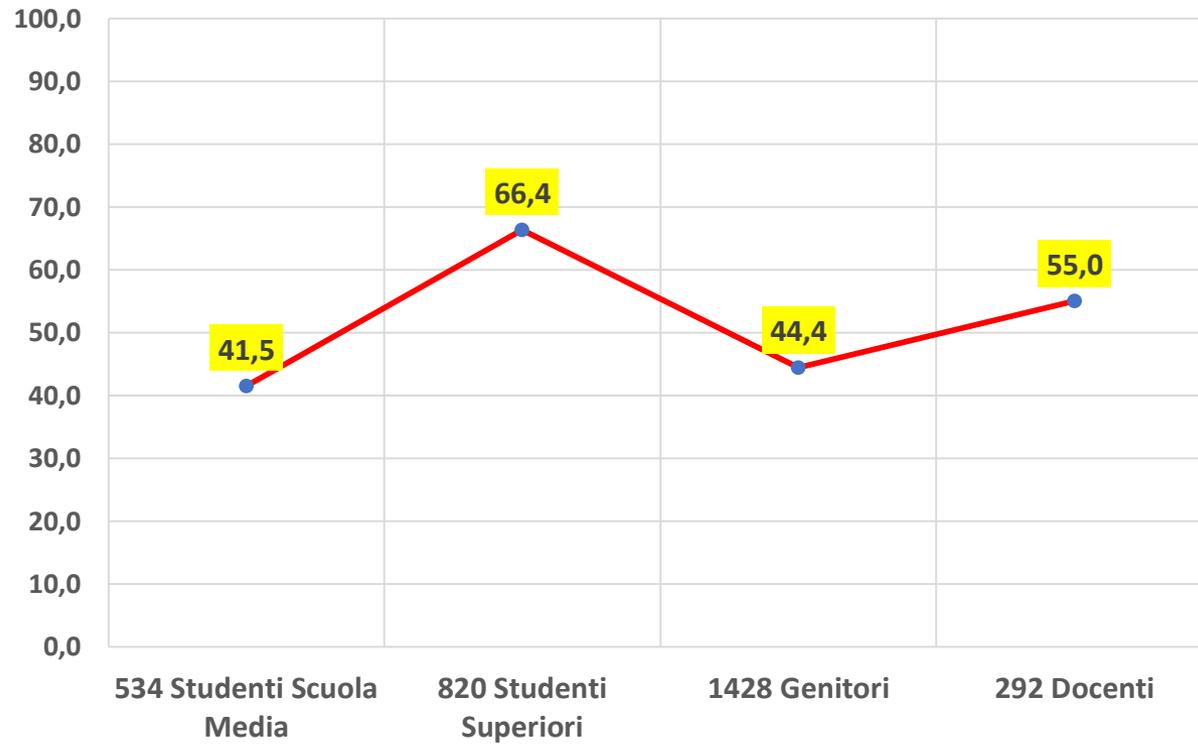
008. Sono sgridati (o rimproverati) dai genitori perché si comportano da irresponsabili (o da incoscienti).



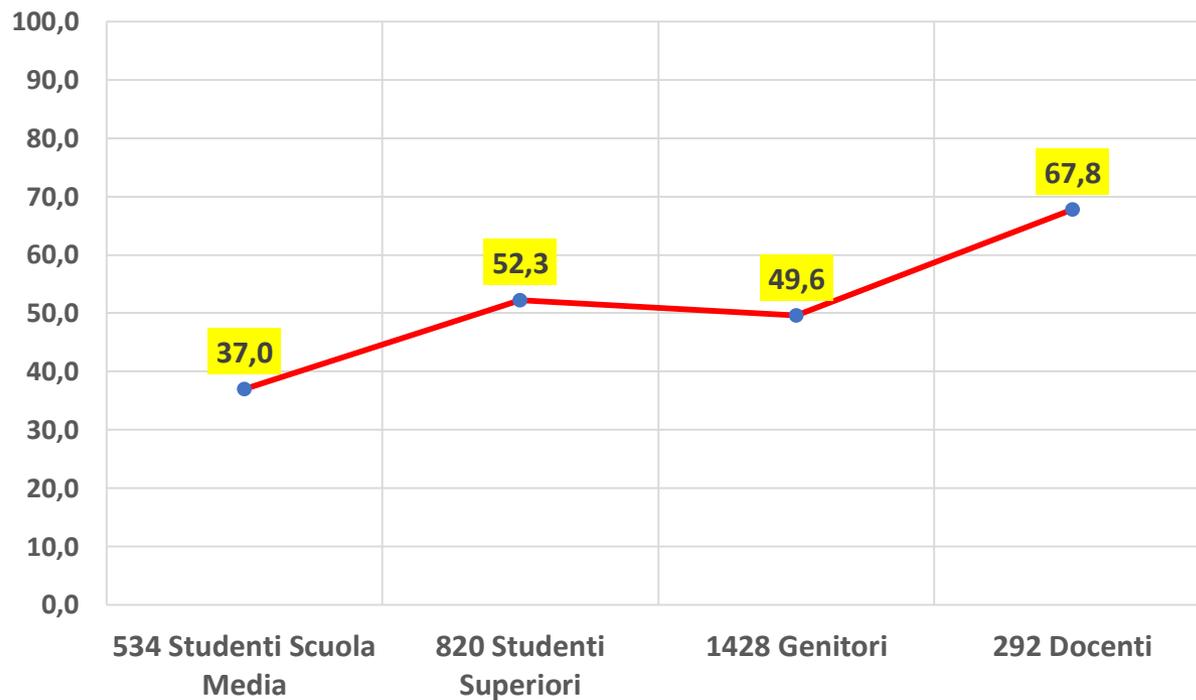
044. Rifiutano (o allontanano da sé) tutto quello che richiede impegno, fatica, sacrificio.



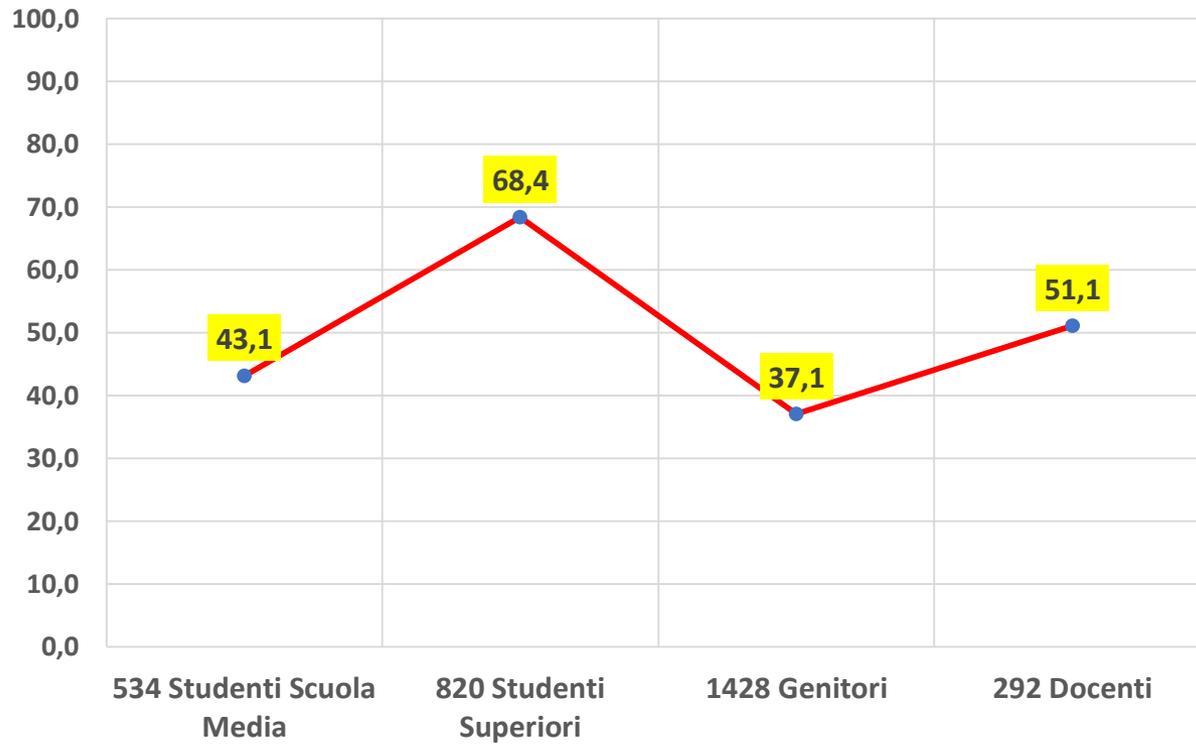
042. Percepiscono molta insicurezza nei confronti del futuro.



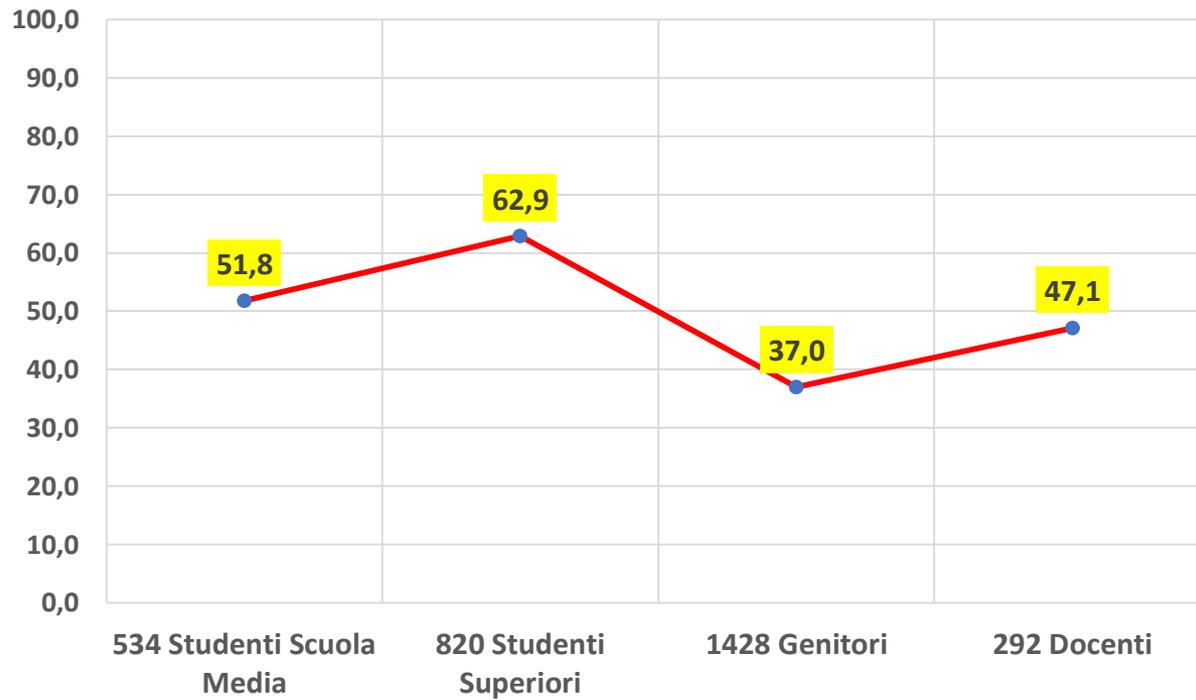
013. Si arrendono di fronte agli ostacoli, frustrazioni e difficoltà.



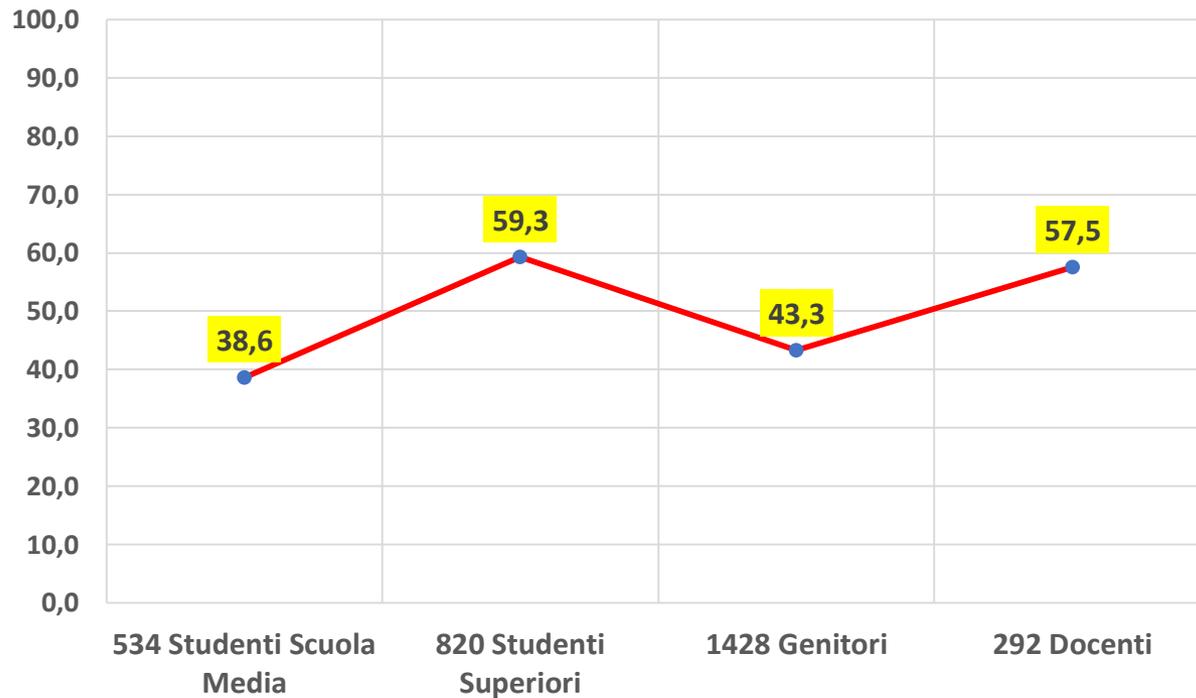
097. Sono inquieti, o agitati, o ansiosi.



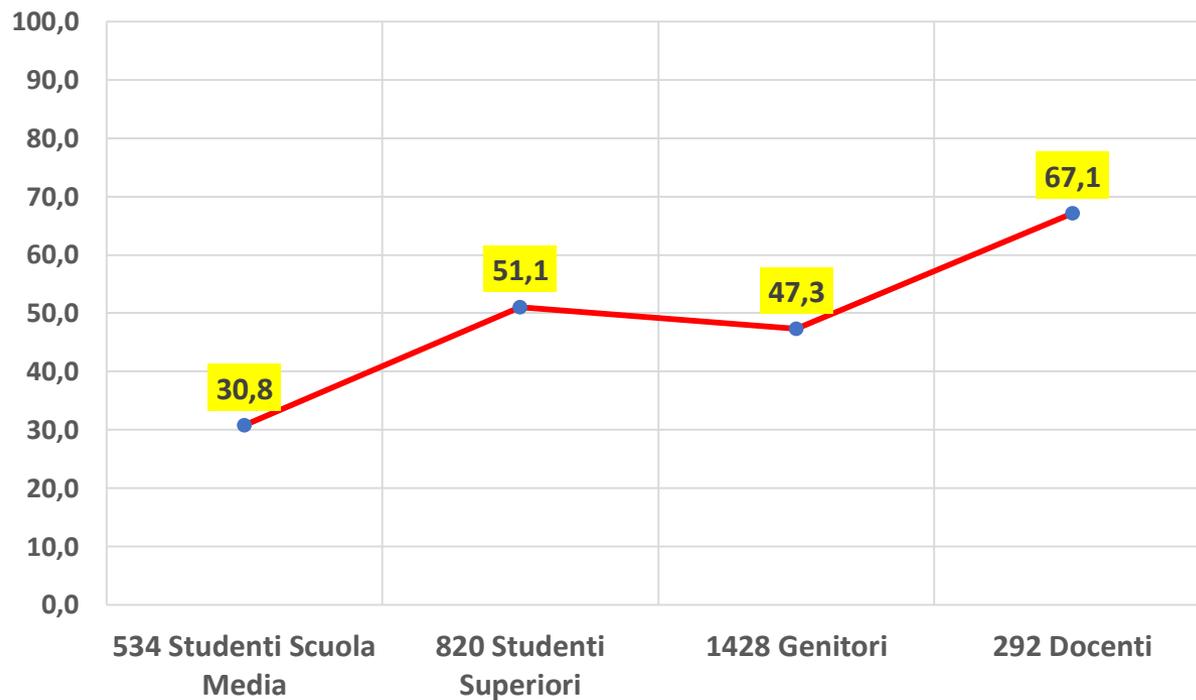
063. Vanno a scuola solo perché sono obbligati, ma senza convinzione.



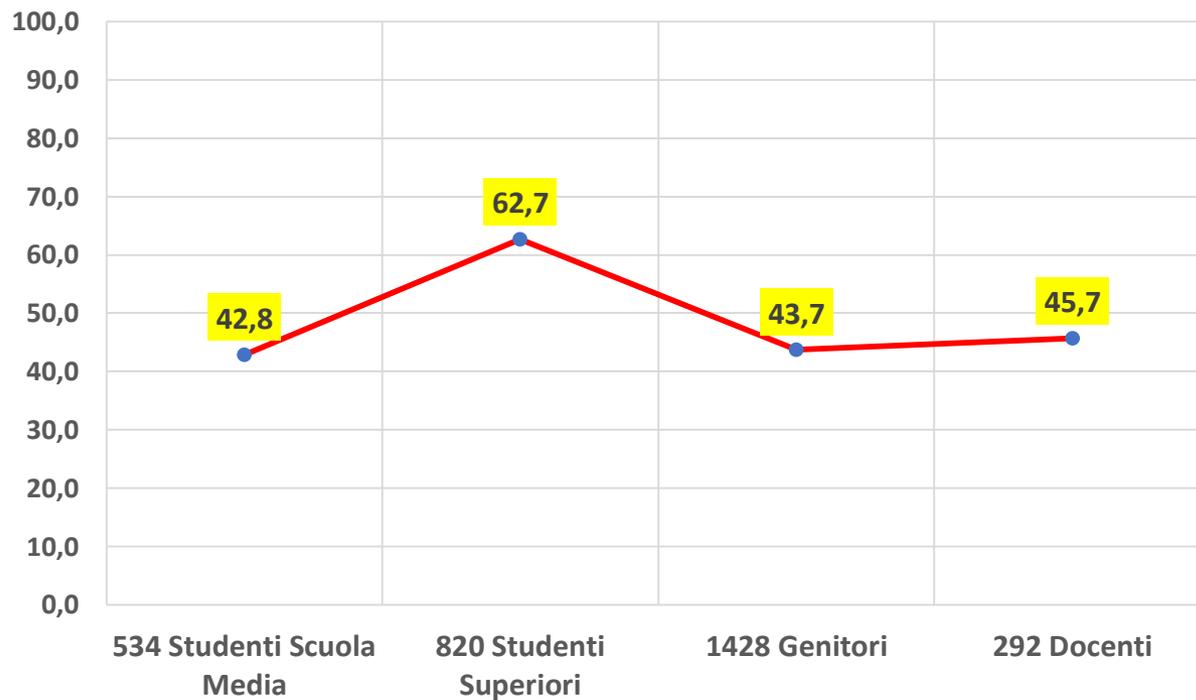
081. Sottostimano (svalutano, non ci pensano ai) i rischi o i pericoli.



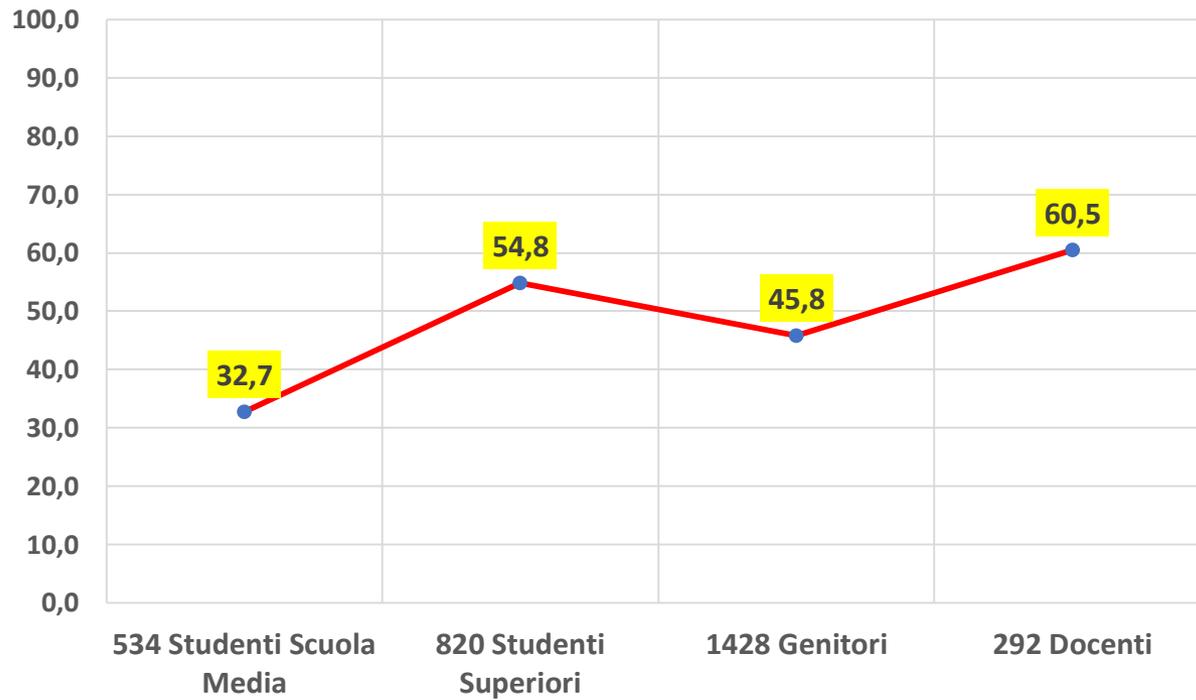
020. Sono iperprotetti e giustificati dai genitori anche quando si comportano male.



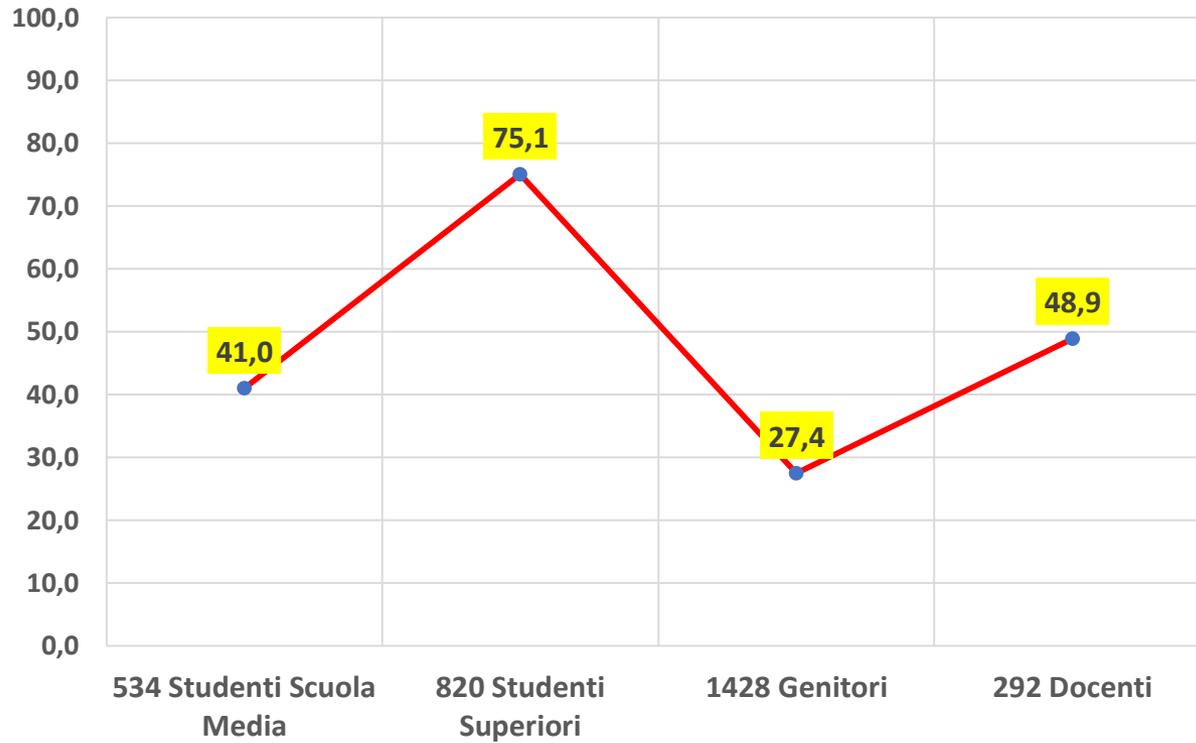
**054. Sono arroganti, presuntuosi e pensano di sapere già tutto
(senza aver studiato con impegno).**



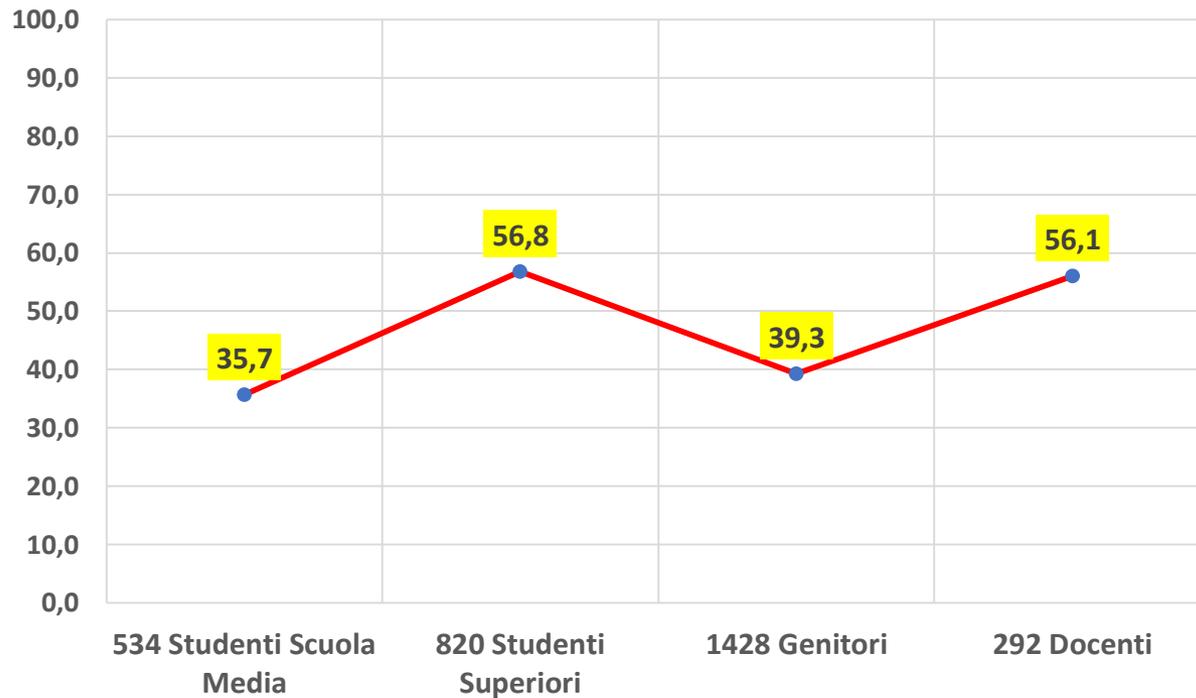
039. I genitori viziano i figli, li esaltano, e li mettono sul piedistallo.



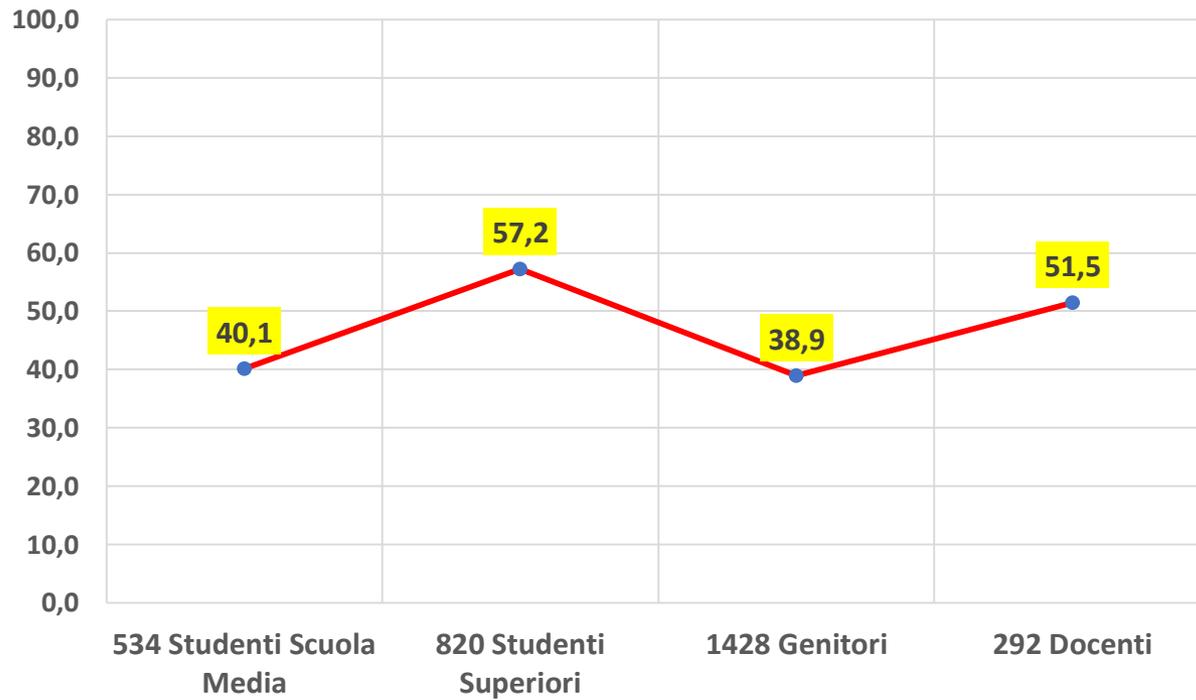
025. Imbrogliano a scuola copiando nei compiti di verifica.



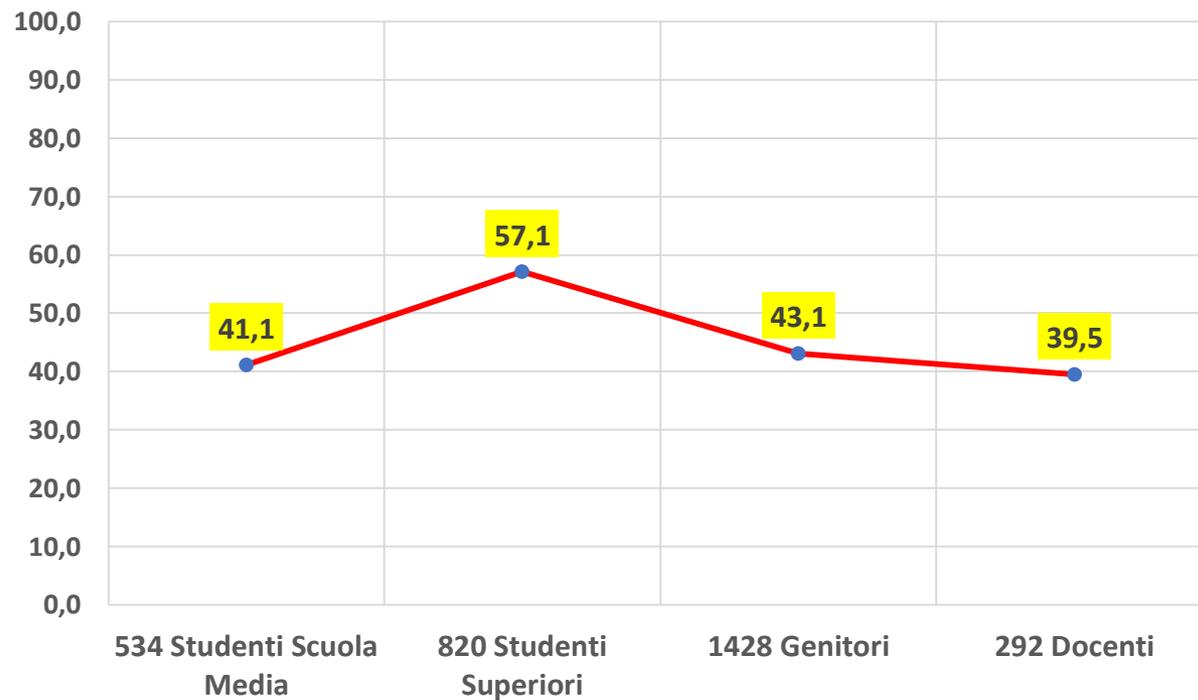
098. Sottostimano (trascurano di pensare o svalutano) le conseguenze negative del loro comportamento pericoloso.



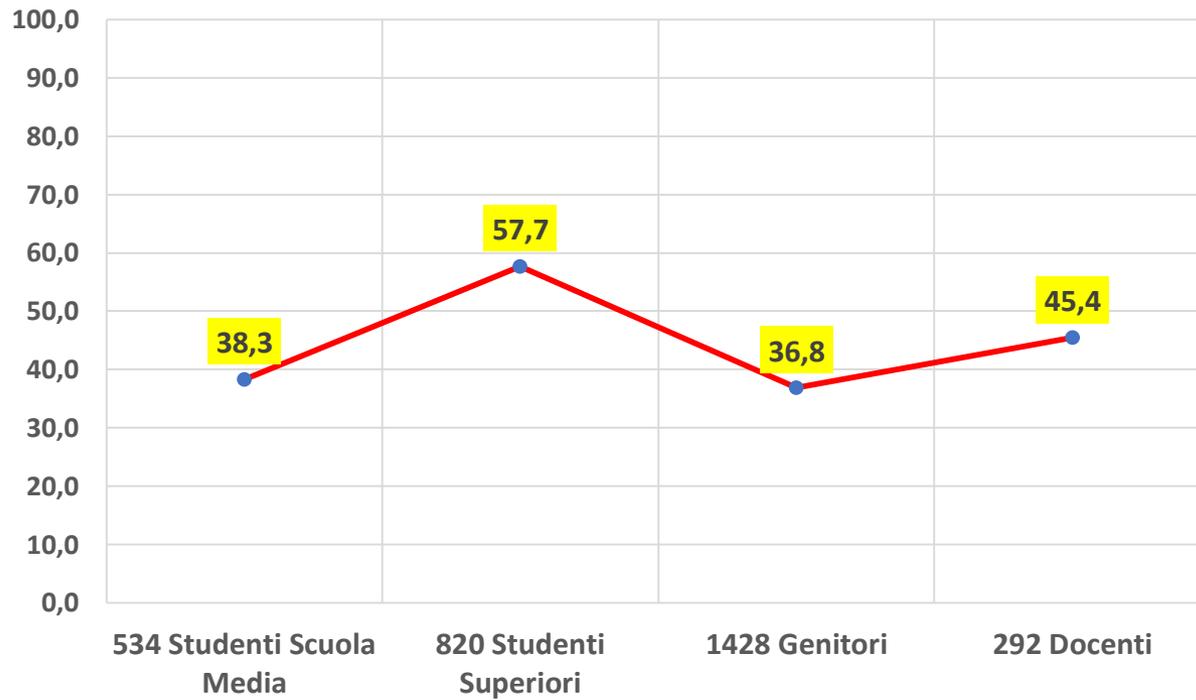
056. Sono impulsivi o hanno scarso autocontrollo, o scarsa autodisciplina.



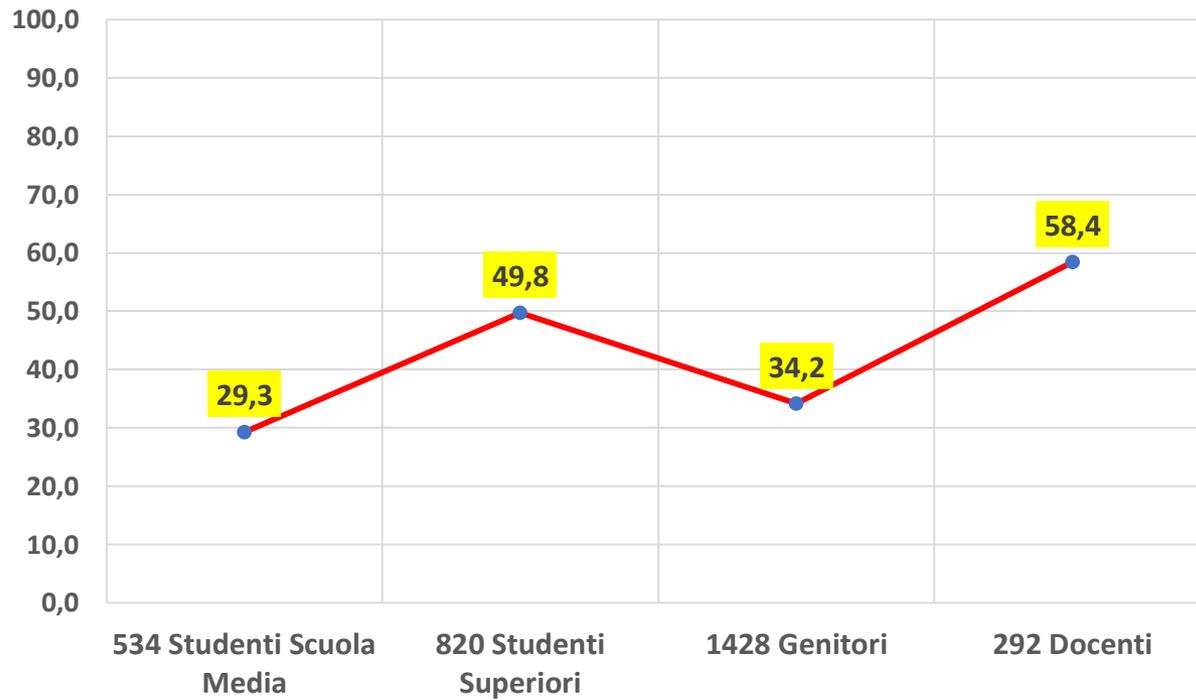
074. I loro docenti fanno molta fatica a gestire l'indisciplina in classe.



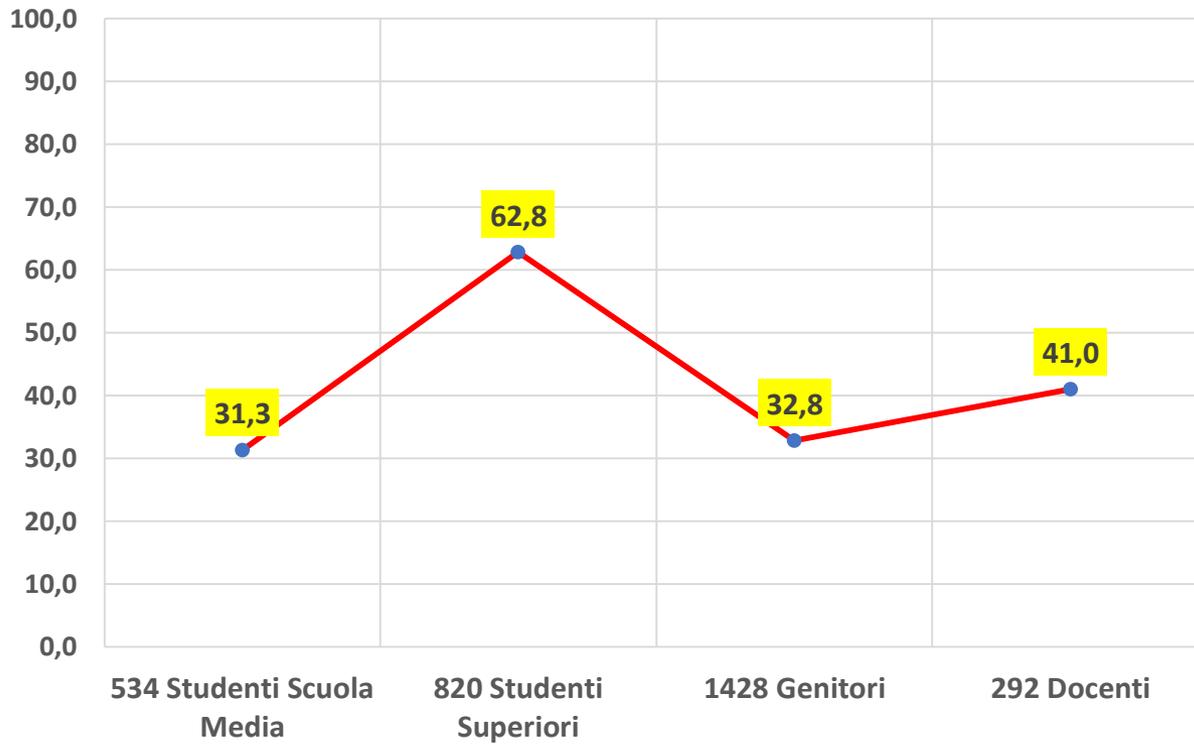
071. Sono egoisti o egocentrici, focalizzati solo a prendere senza dare niente in cambio.



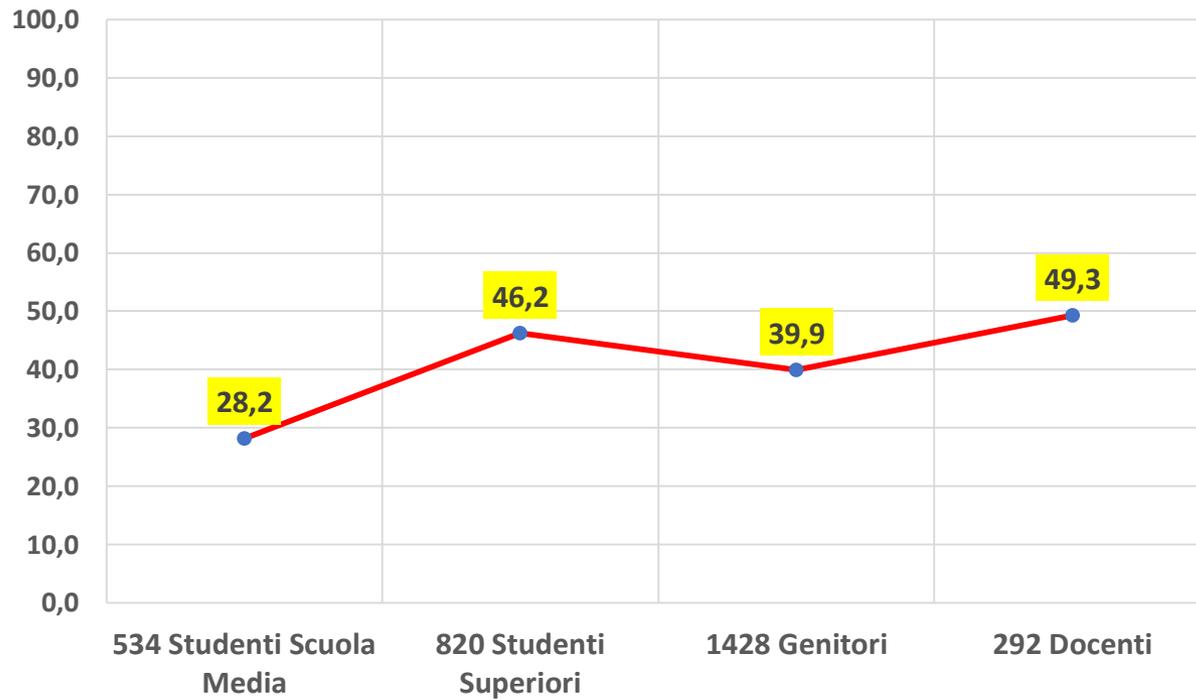
079. Sono stati cresciuti con l'idea di poter ottenere tutto comodamente, senza sforzo o sacrificio.



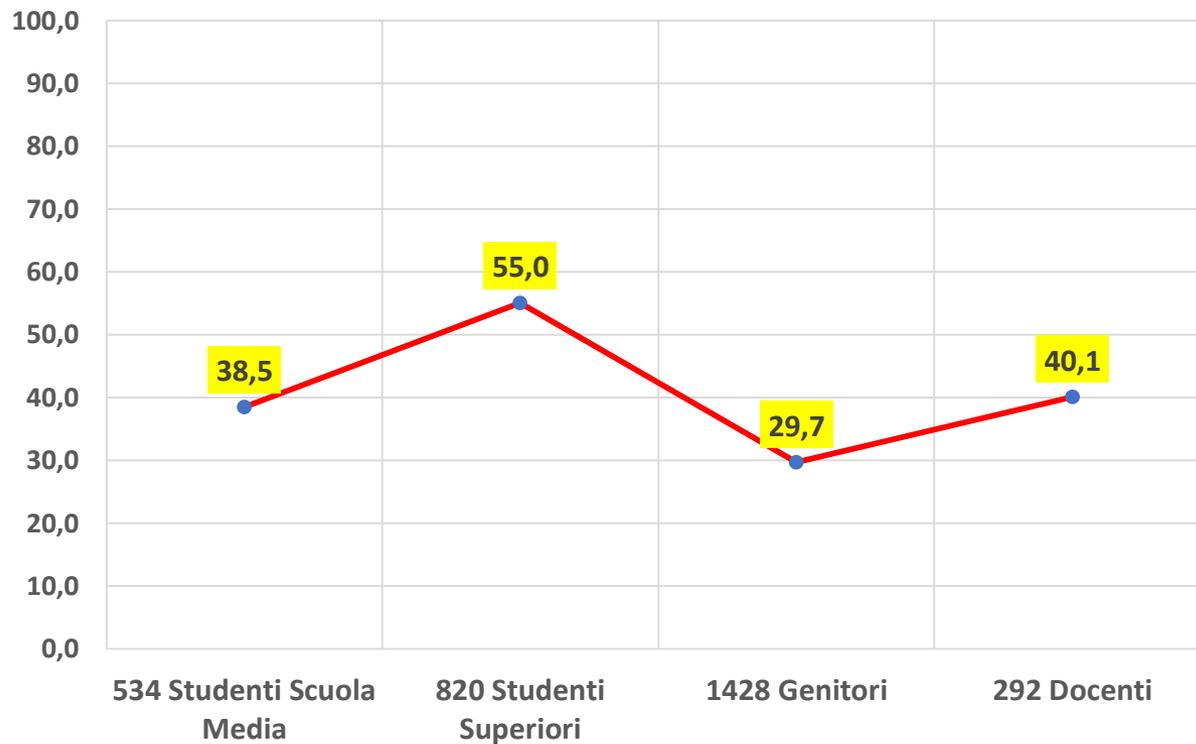
085. Seguono un'alimentazione sregolata o sbagliata.



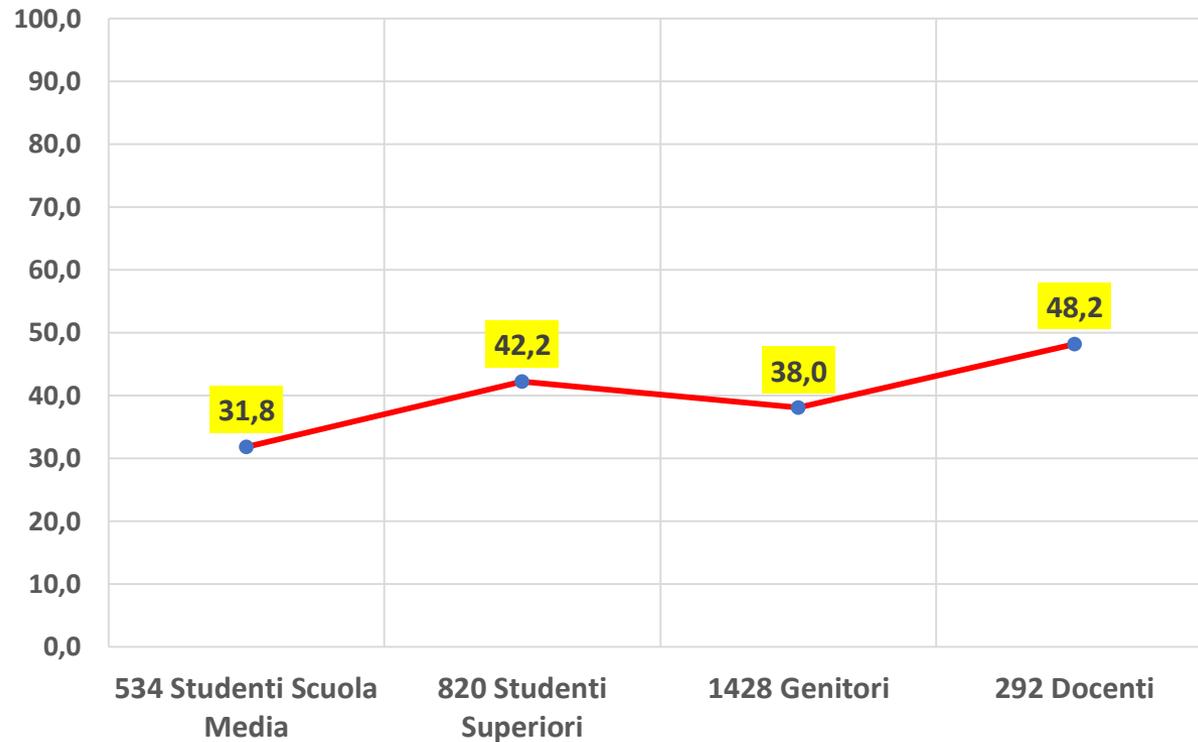
050. I loro genitori fanno molta fatica a gestire l'indisciplina in famiglia.



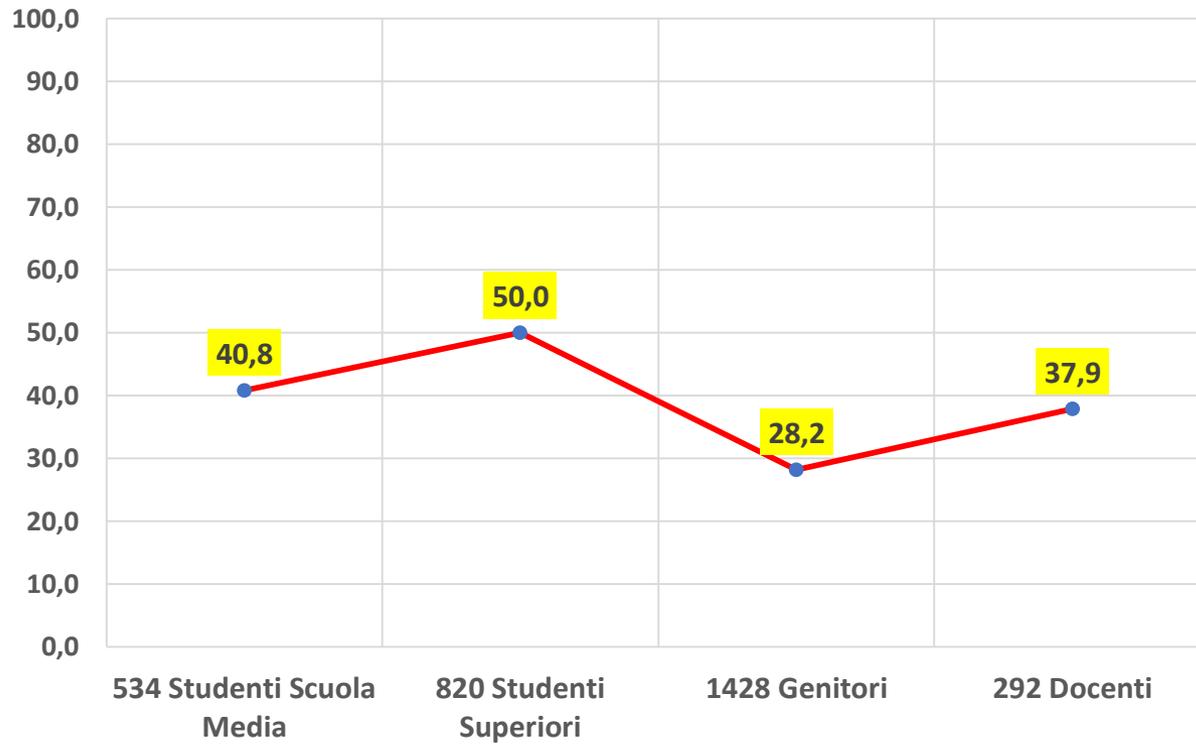
065. Presentano un comportamento maleducato.



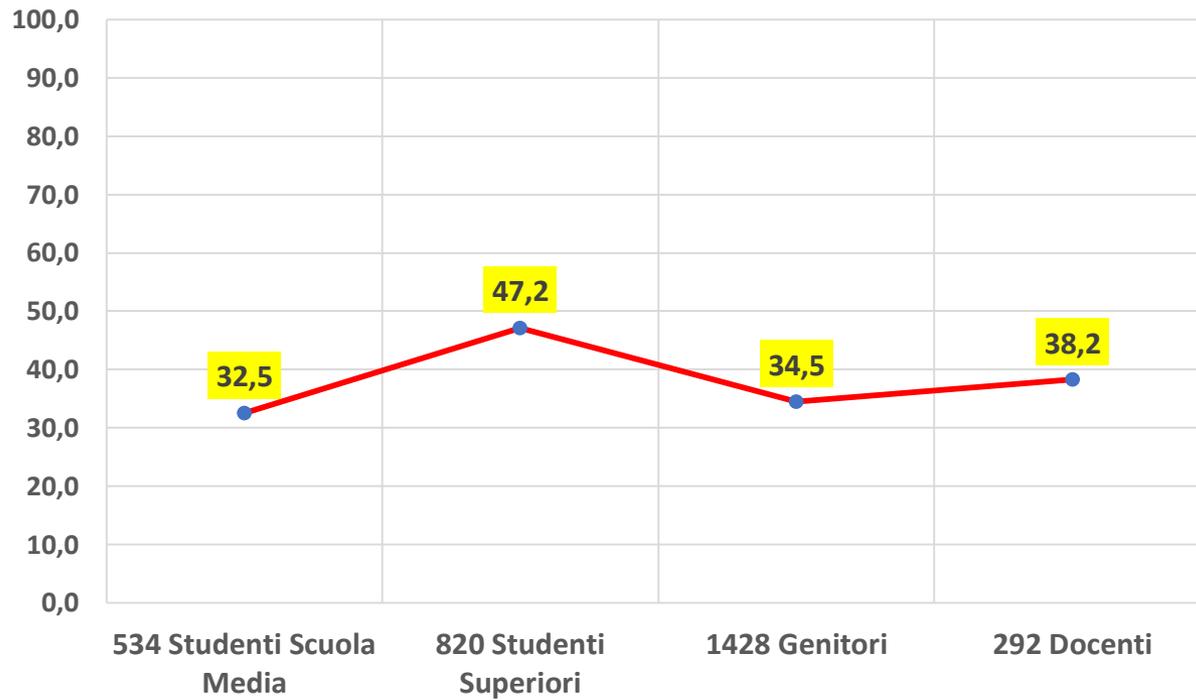
046. I loro genitori sono incapaci di stabilire regole e limiti.



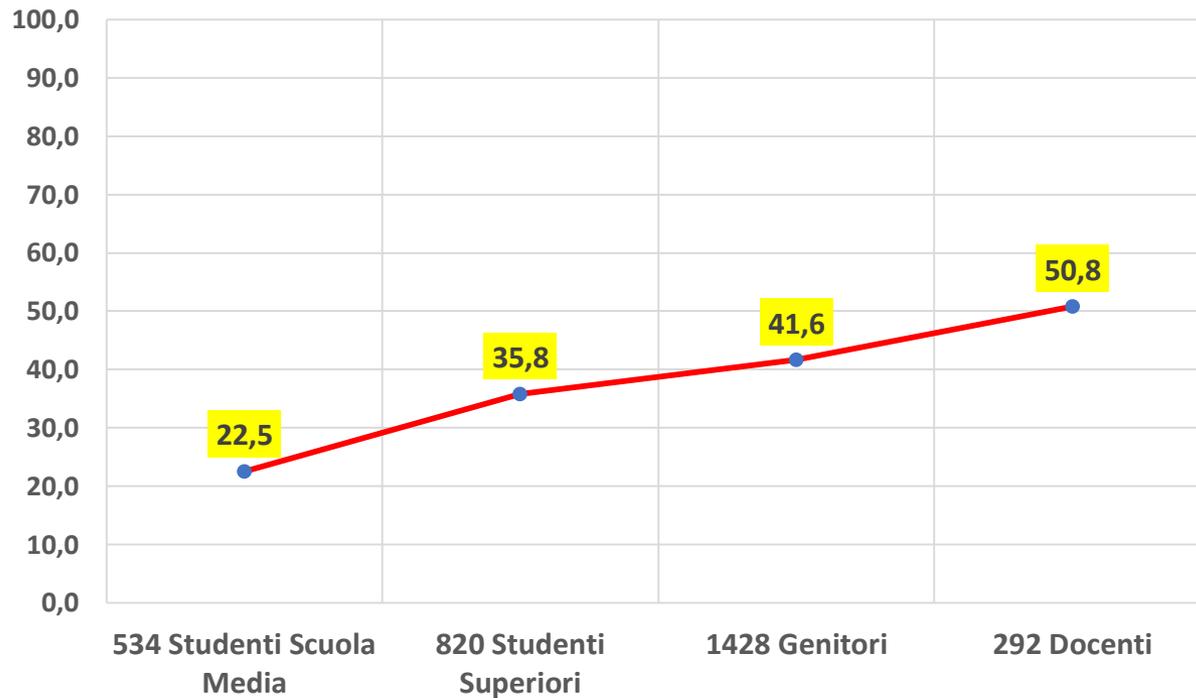
011. Considerano inutile la scuola.



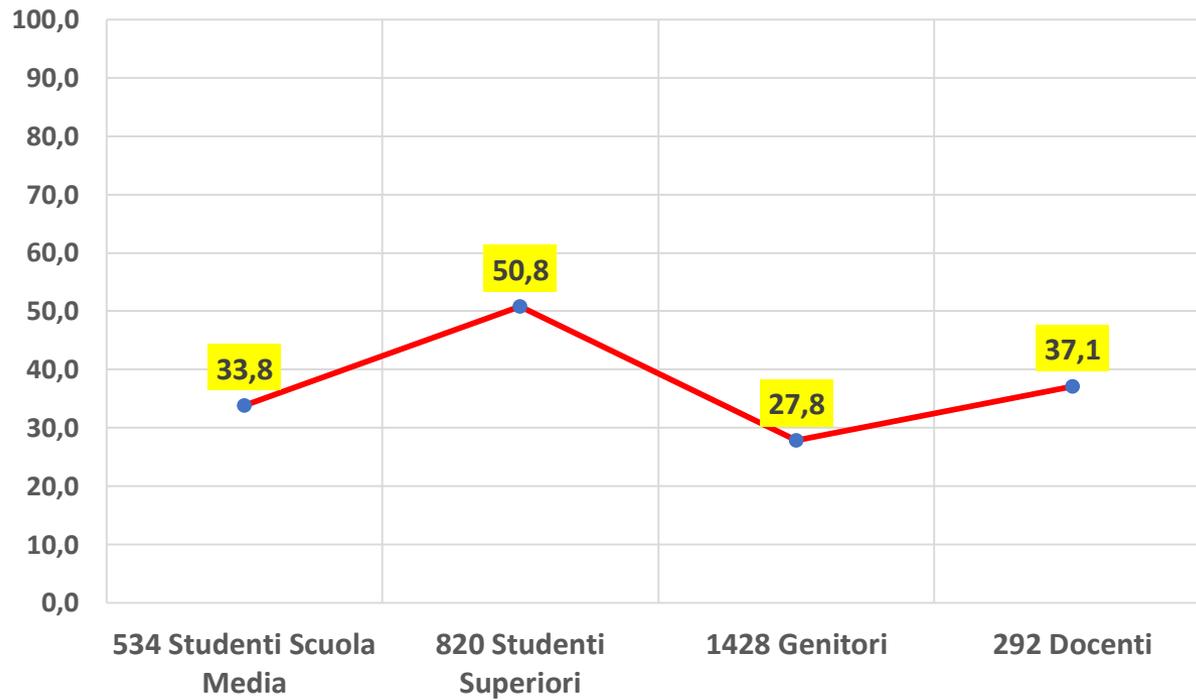
**064. Trascorrono il loro tempo libero senza idee, senza scopi,
senza mete, senza progetti.**



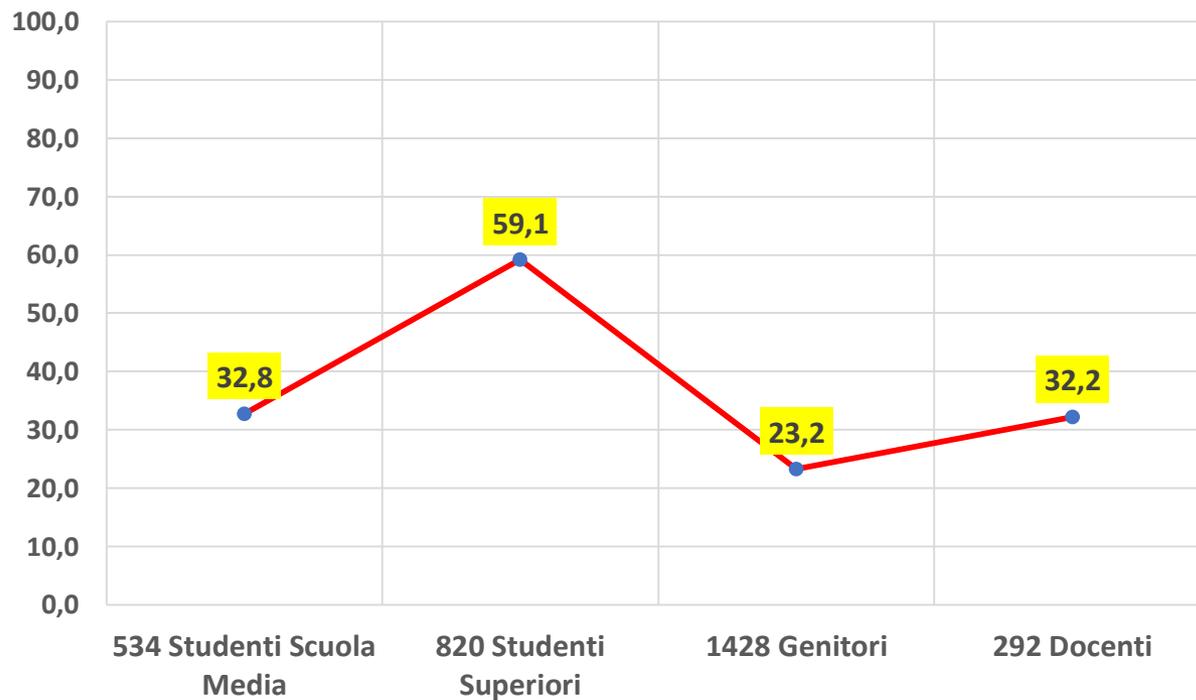
004. Ricevono dagli adulti modelli di comportamento negativo, o di mancanza di rispetto delle regole e delle persone.



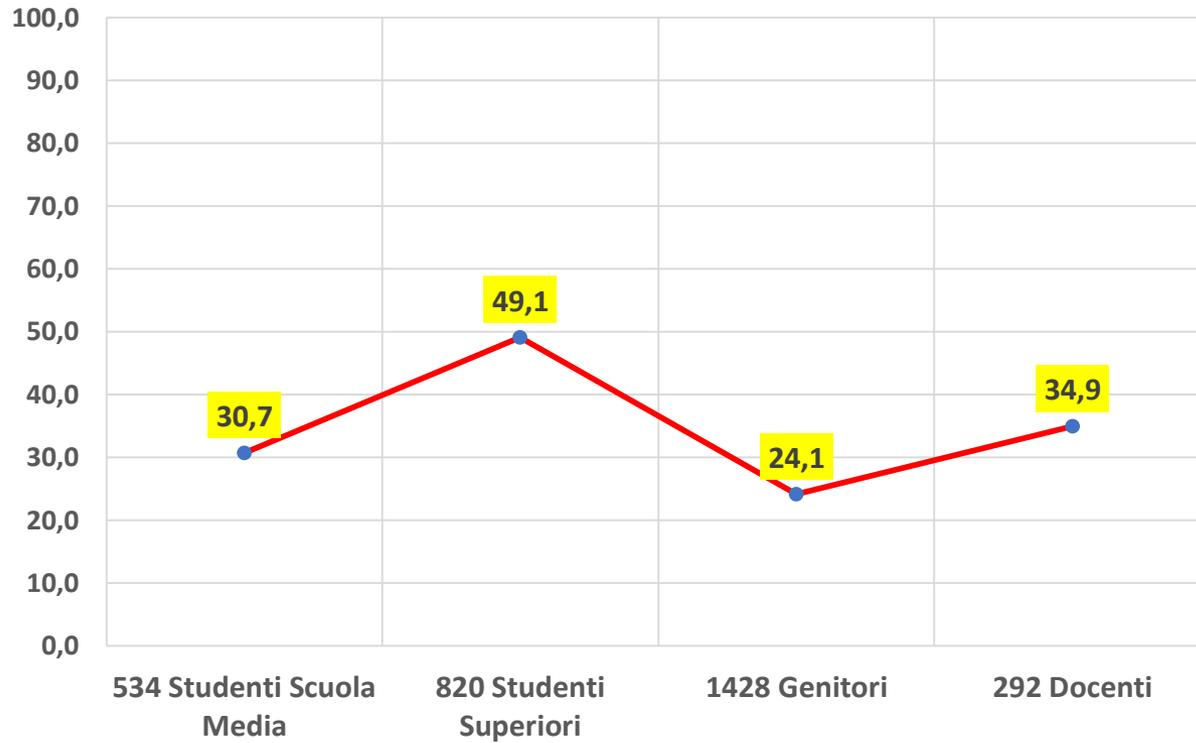
069. Hanno una percezione esaltata di sé come di esseri invulnerabili (invincibili, da super-eroi).



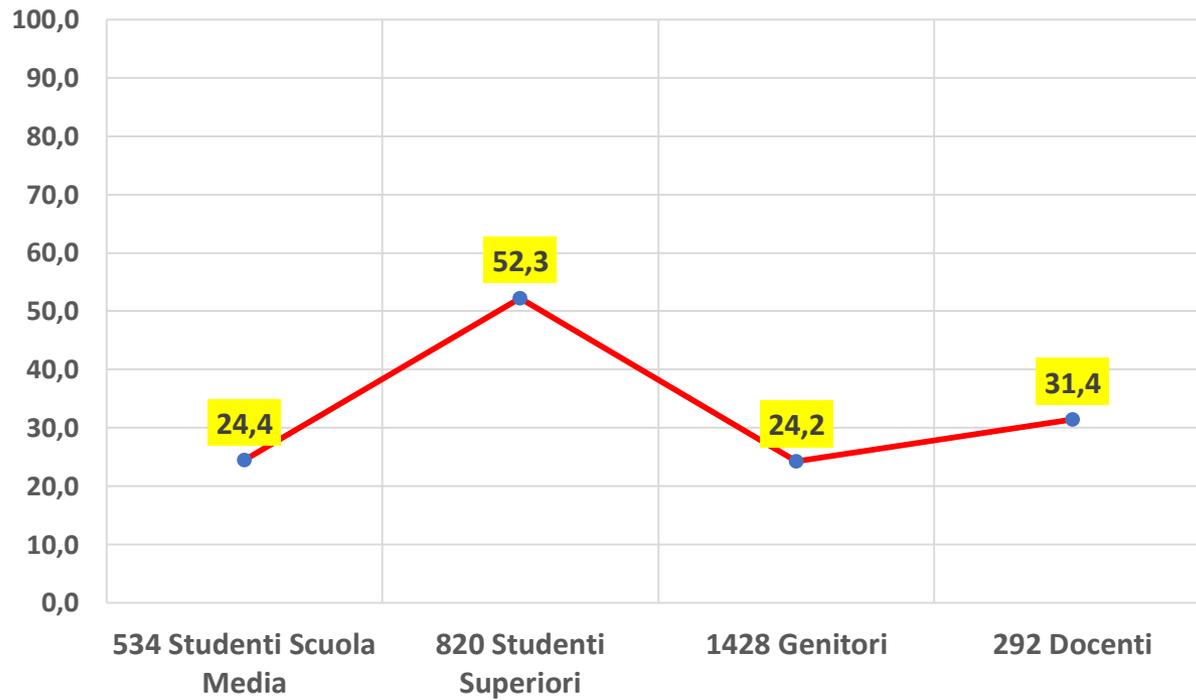
099. Presentano emozioni di panico, o di angoscia, o di depressione.



091. Sono indisciplinati o vivono senza regole o sono sregolati.



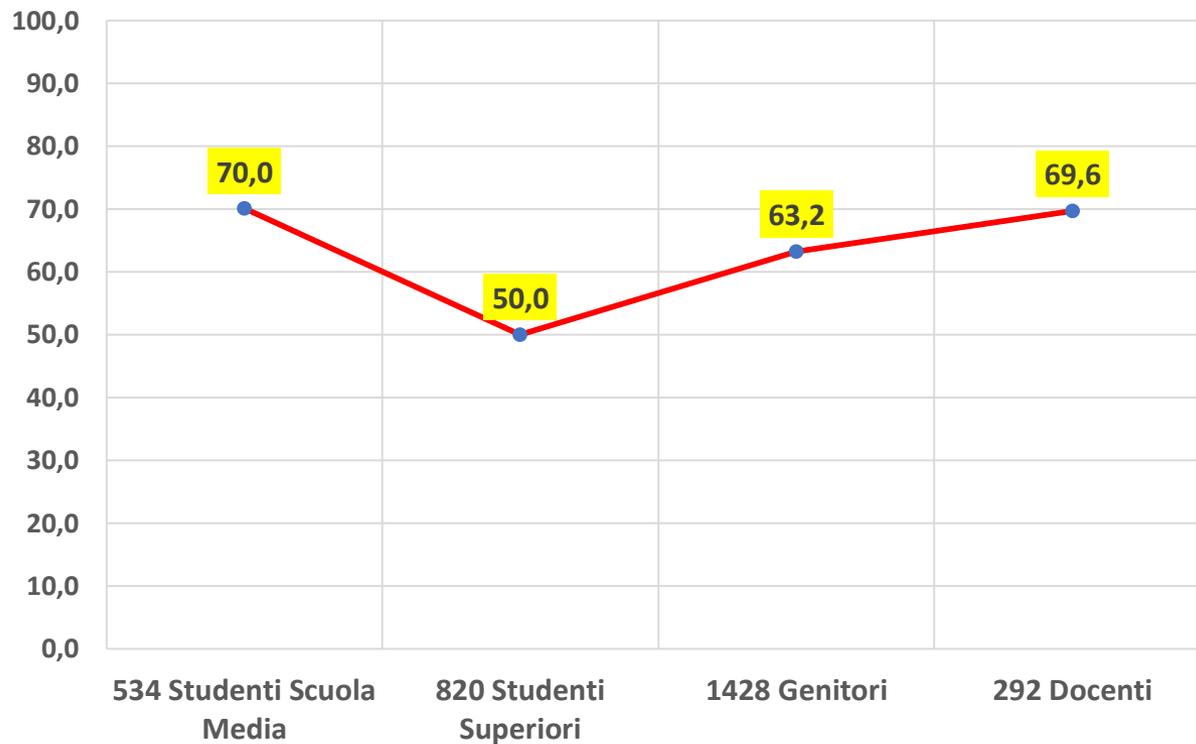
048. Presentano disturbi alimentari (sovrappeso, obesità, bulimia, anoressia).



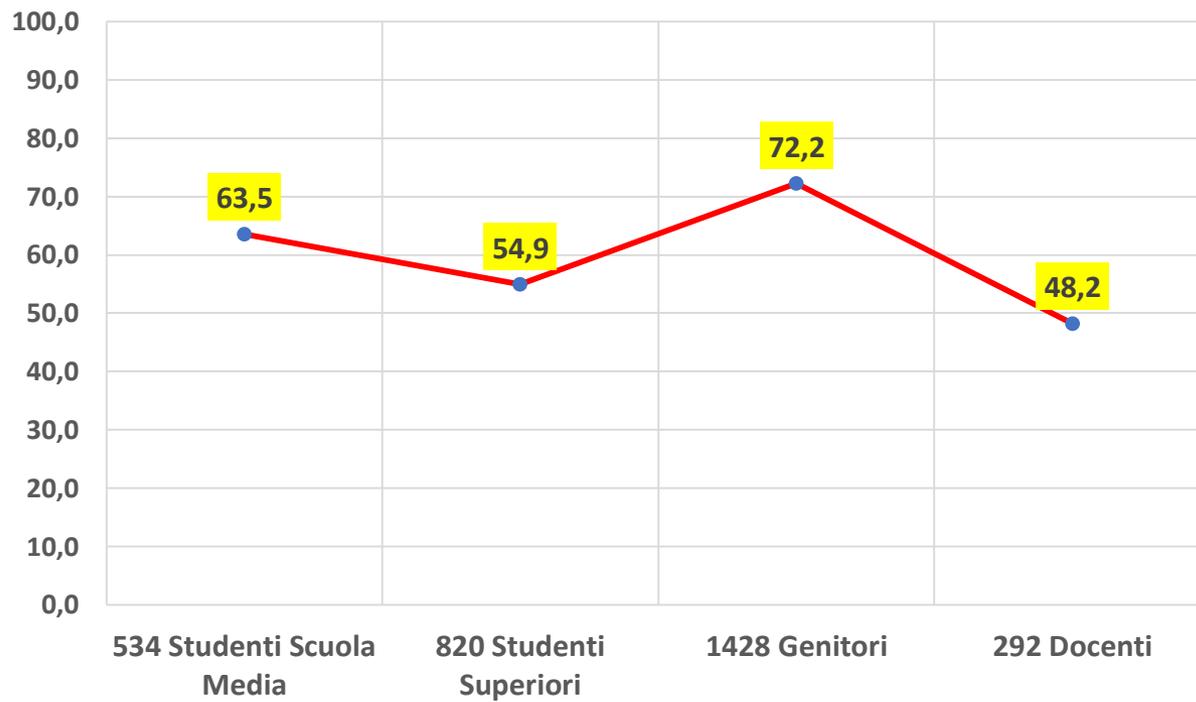
FATTORI DI PROTEZIONE

I grafici seguenti sono stati ordinati in base al punteggio medio: dal più alto al più basso

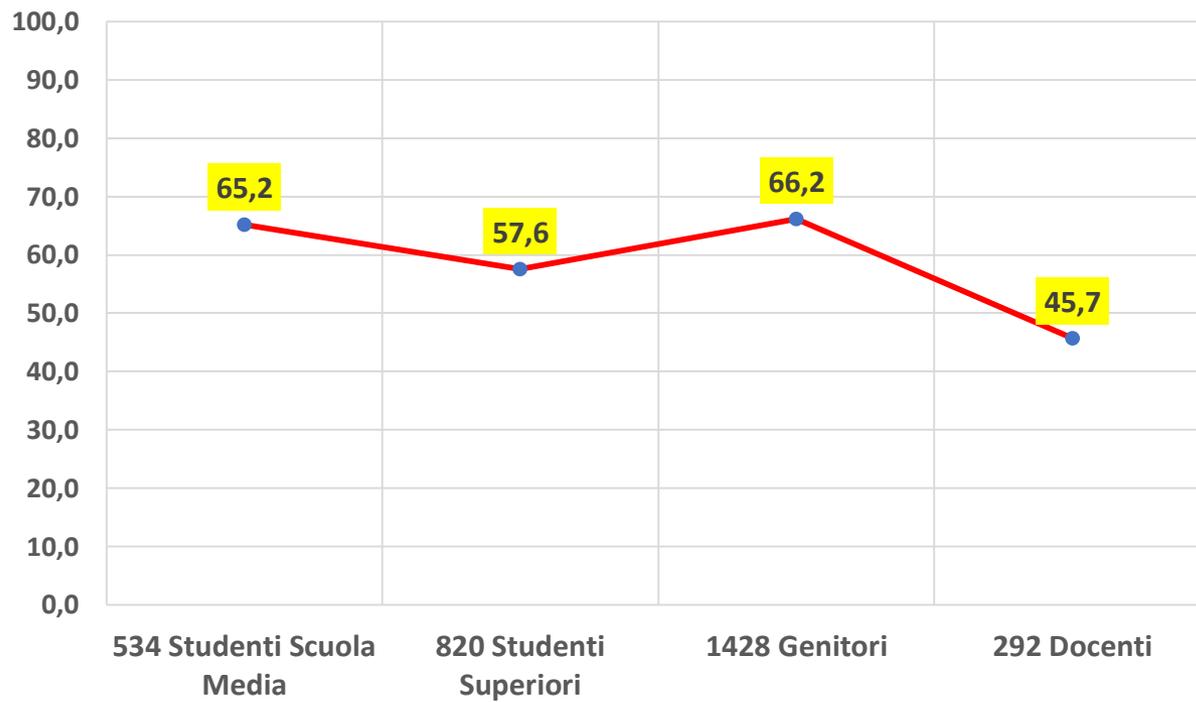
003. A scuola la comunicazione tra docenti e studenti è buona.



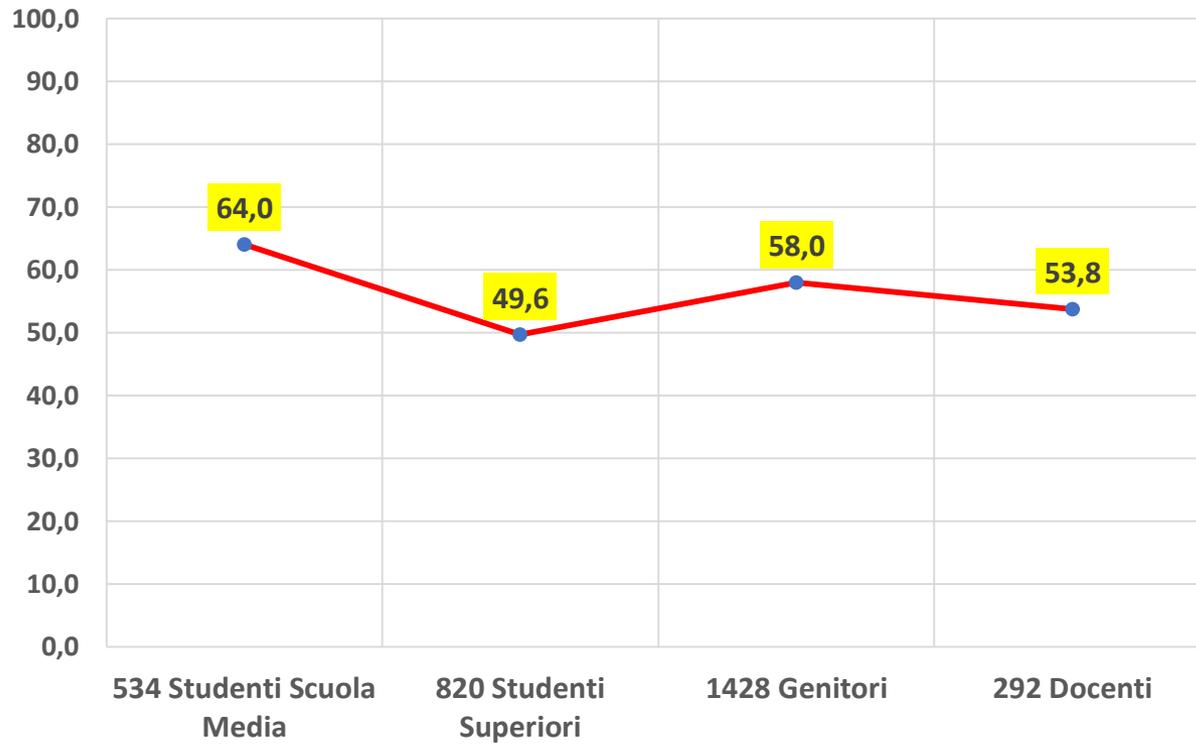
**053. I loro genitori trasmettono l'importanza dell'istruzione,
della scuola e della cultura.**



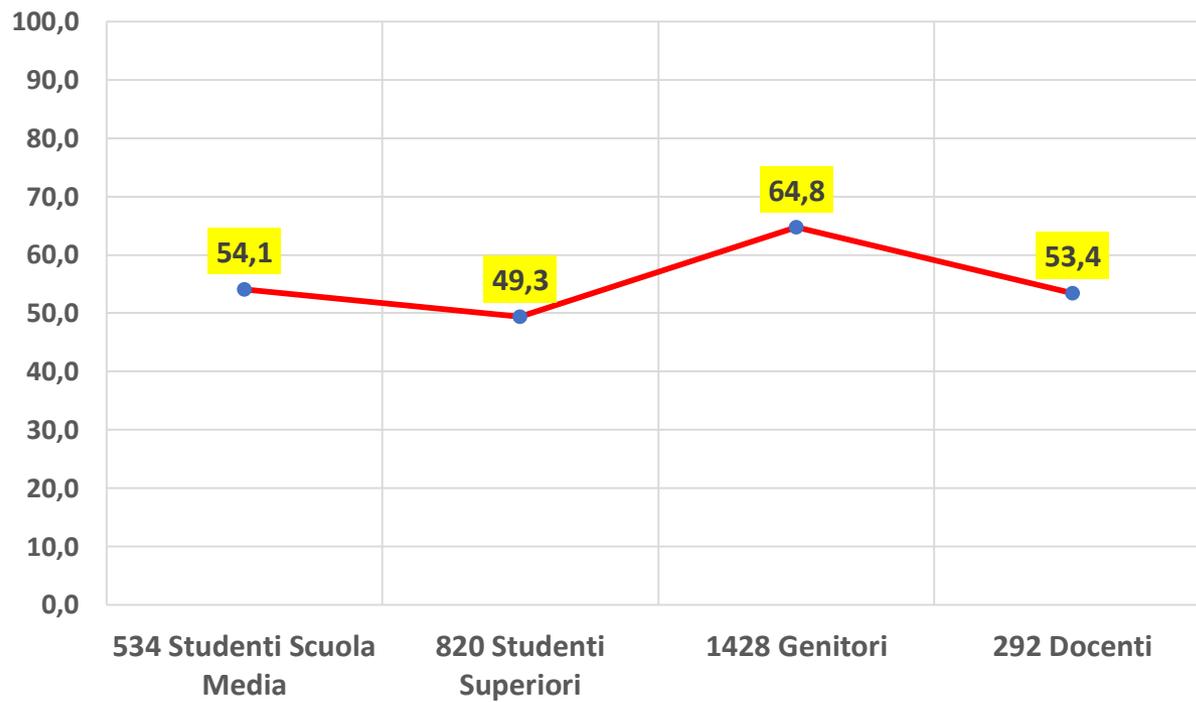
037. I loro genitori valorizzano il ruolo della scuola e dei docenti.



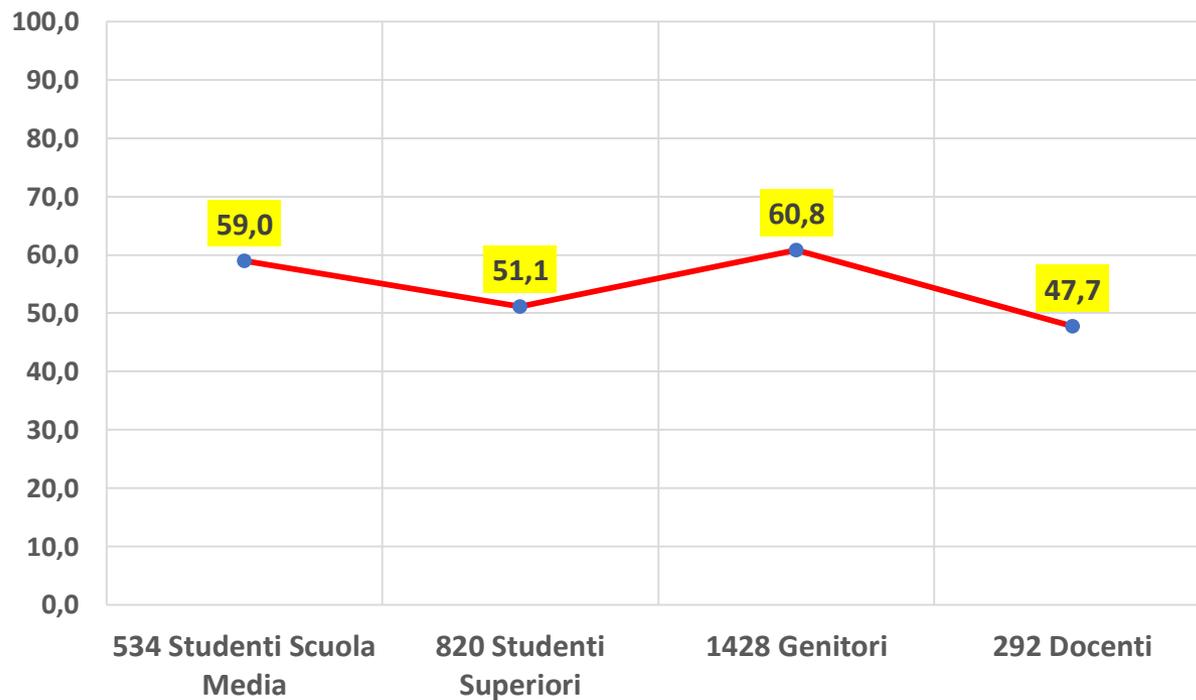
001. Hanno rispetto dell'autorità degli adulti.



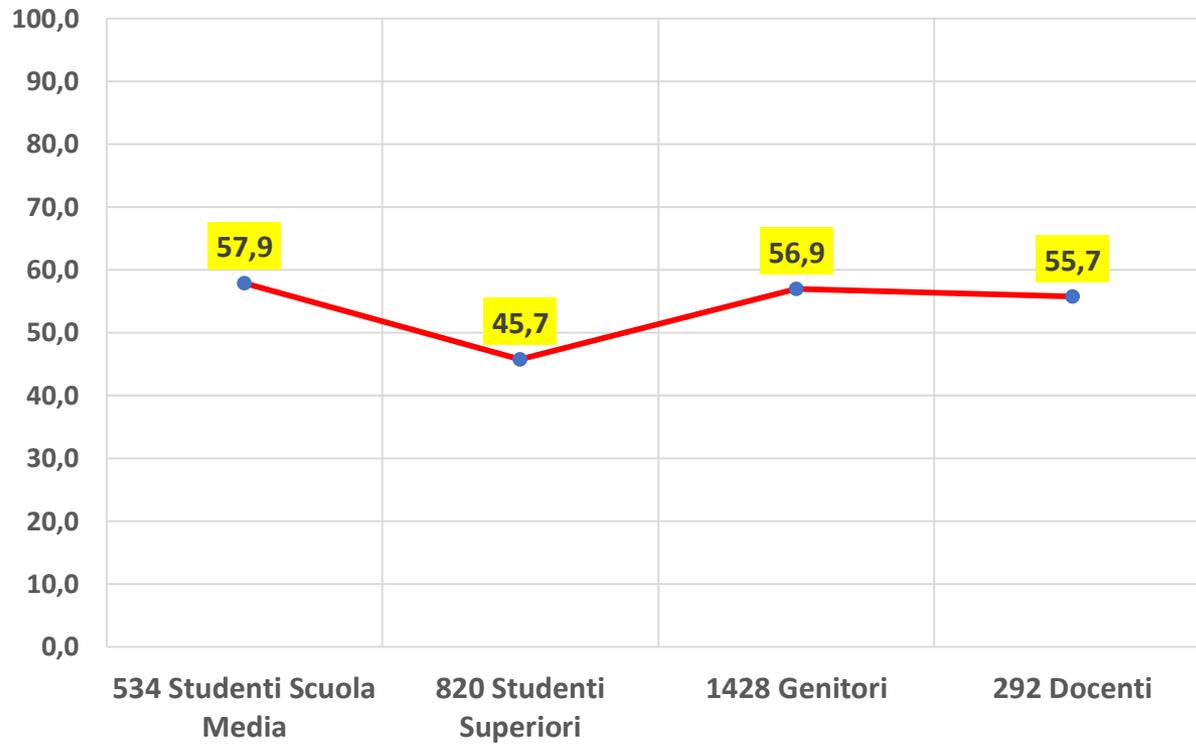
049. Considerano i loro genitori come dei punti di riferimento positivi.



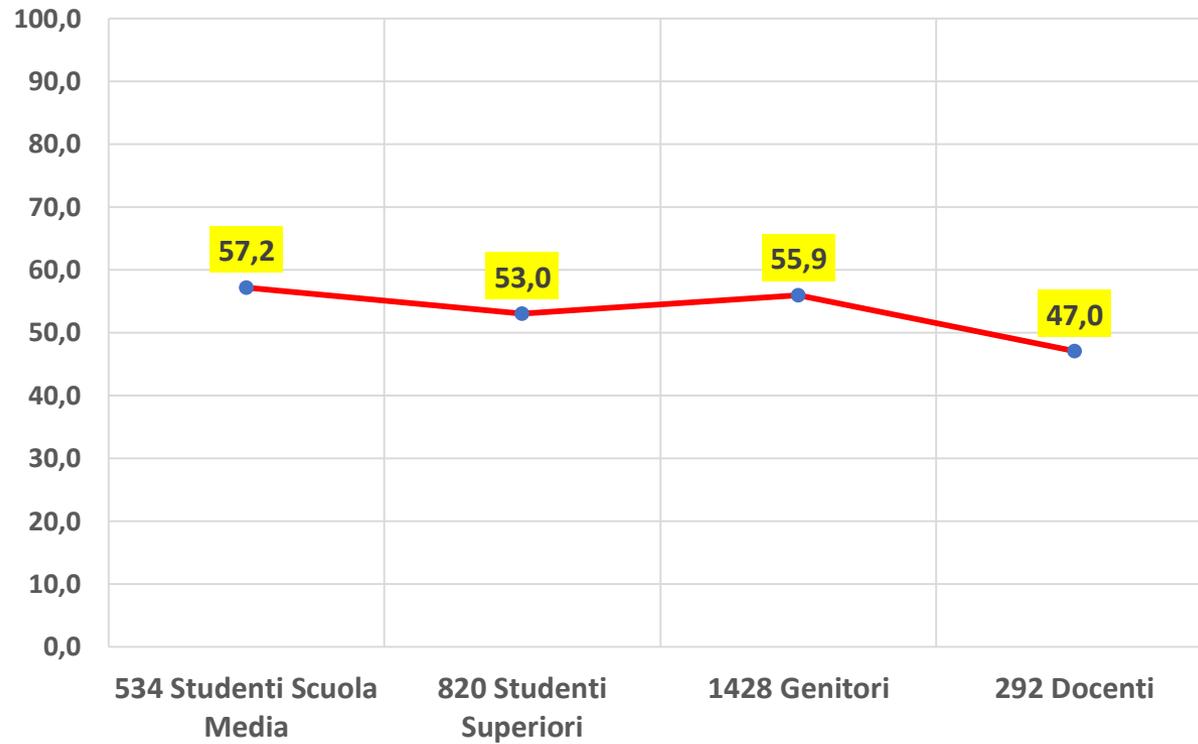
067. Ricevono dagli adulti modelli di comportamento positivi di rispetto delle regole e delle persone.



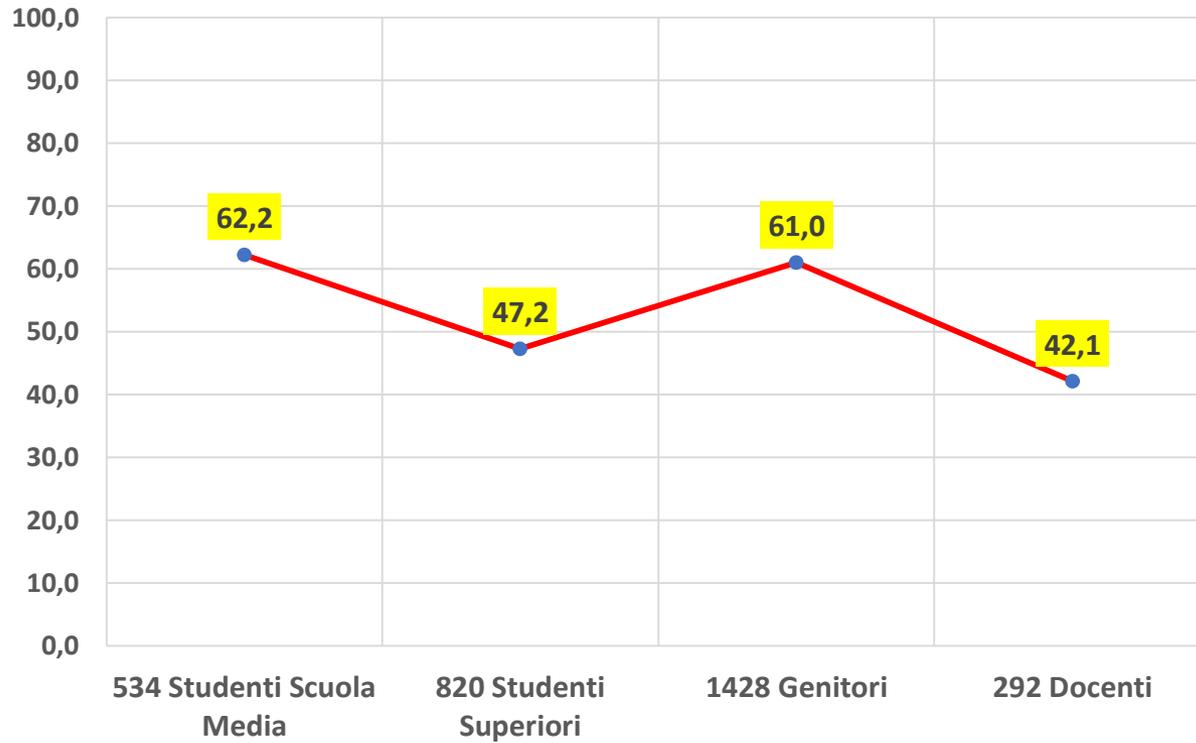
040. I loro docenti hanno credibilità e autorevolezza.



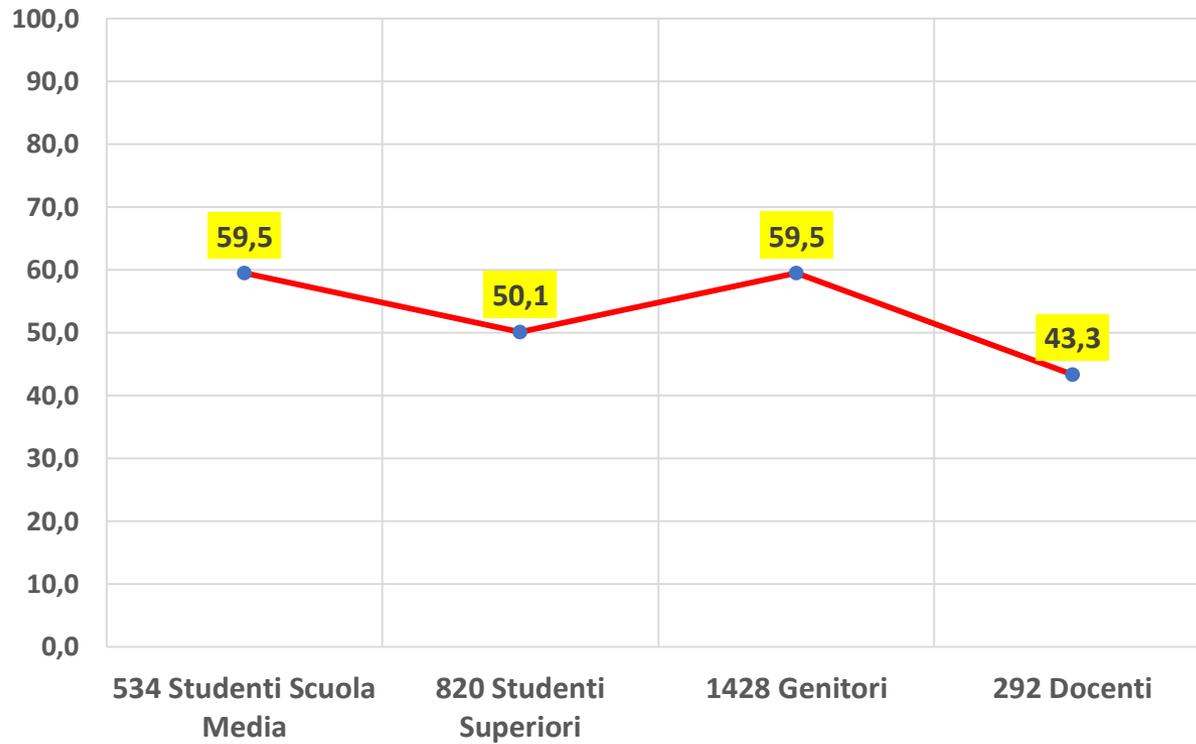
002. Sono capaci di concentrarsi quando devono studiare.



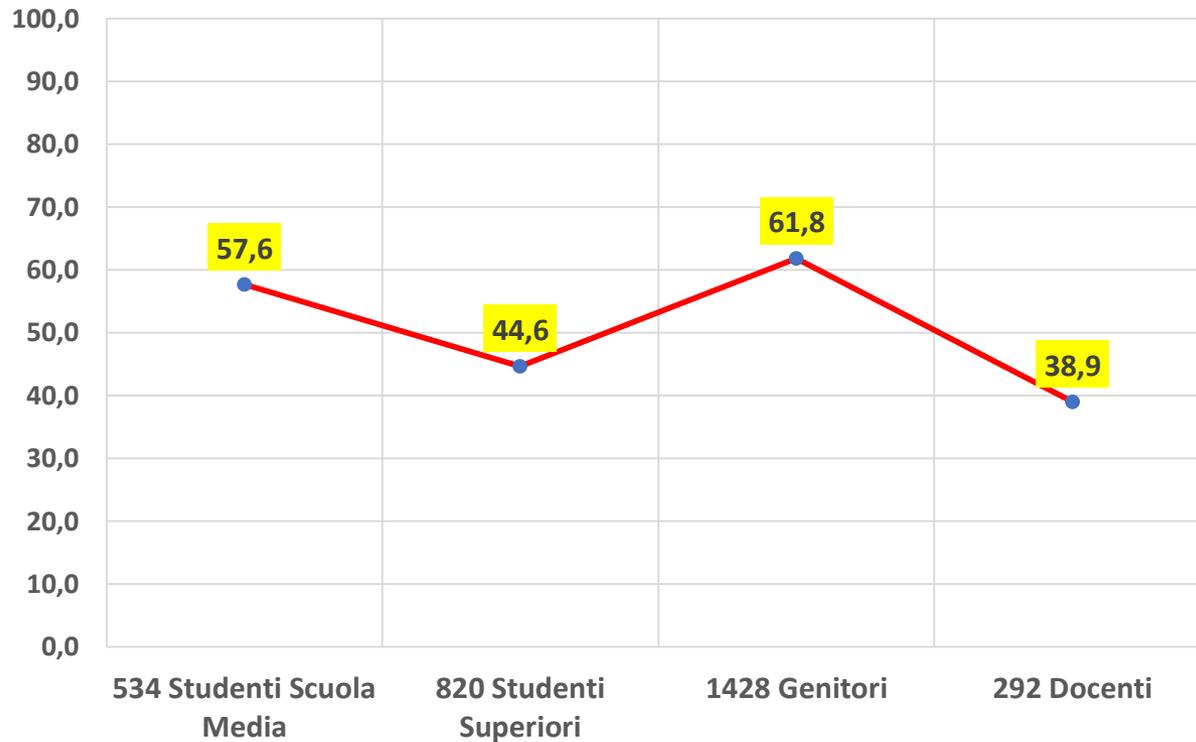
007. I loro genitori sanno convincerli a comportarsi bene.



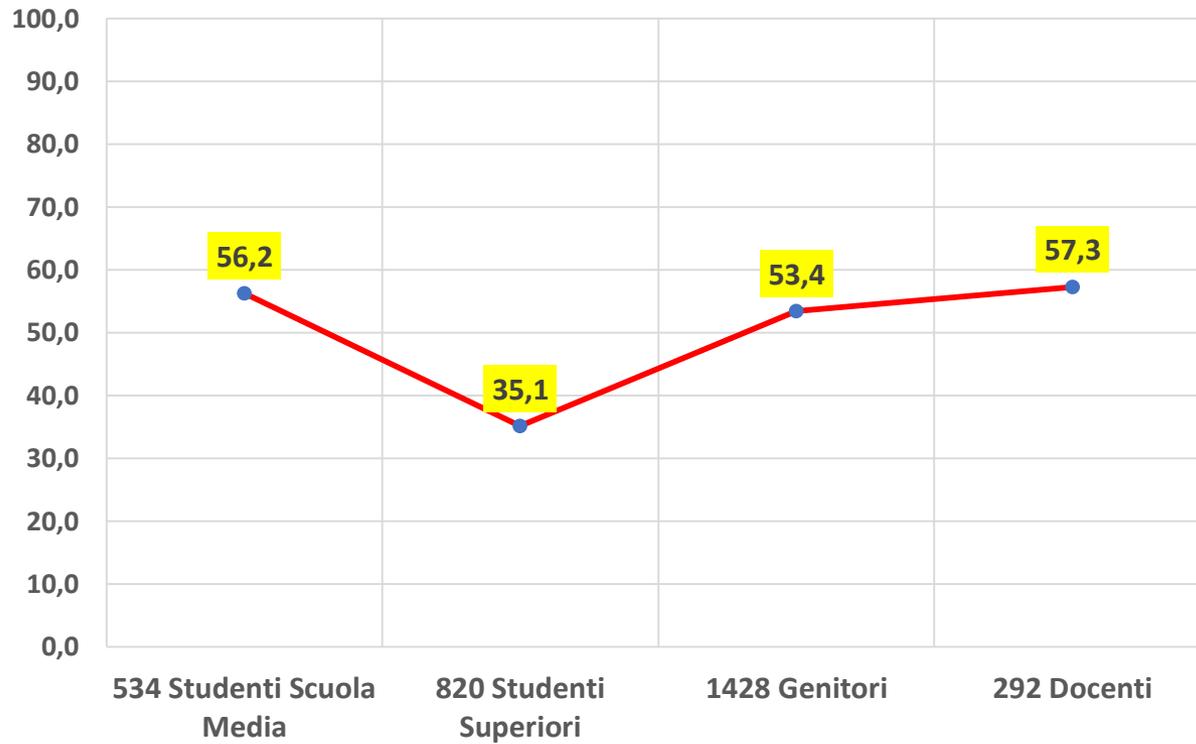
028. I loro genitori hanno credibilità e autorevolezza.



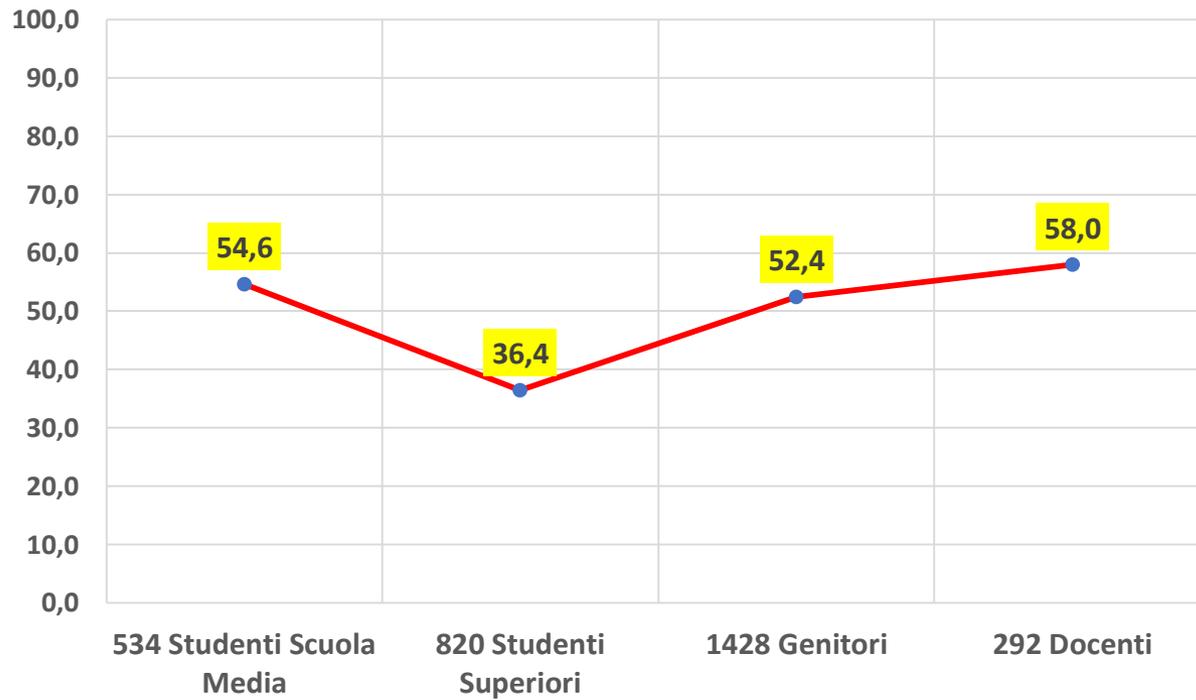
095. In famiglia la comunicazione tra genitori e figli è buona.



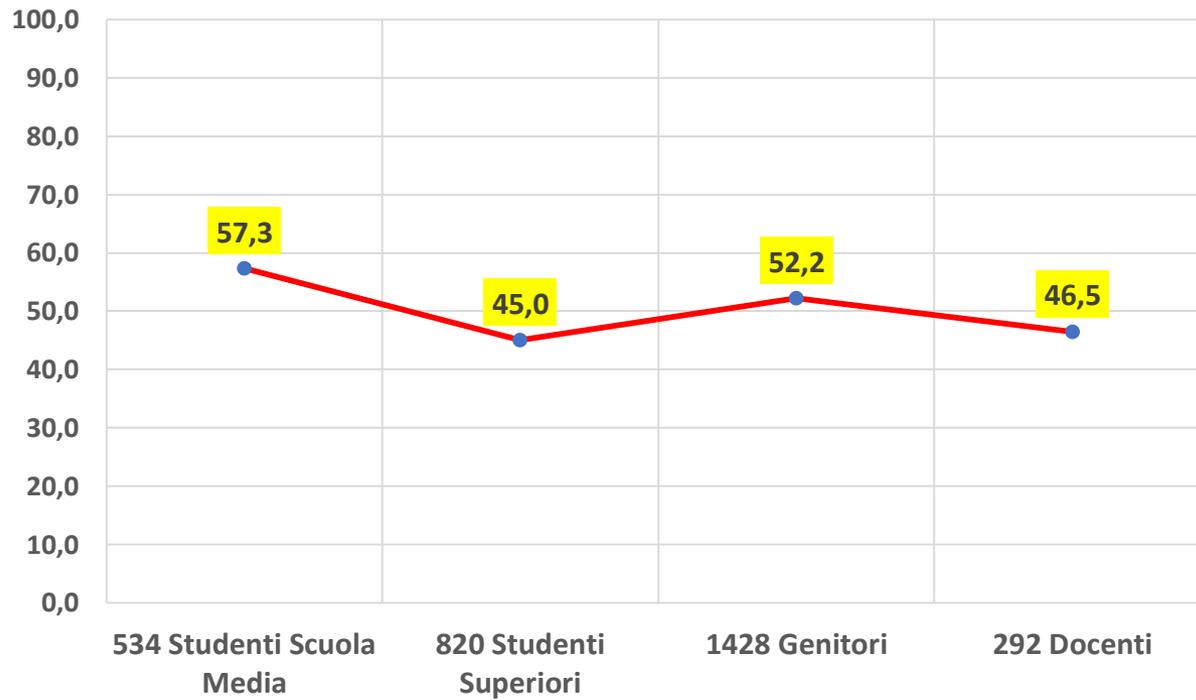
022. I loro docenti li sanno motivare a studiare.



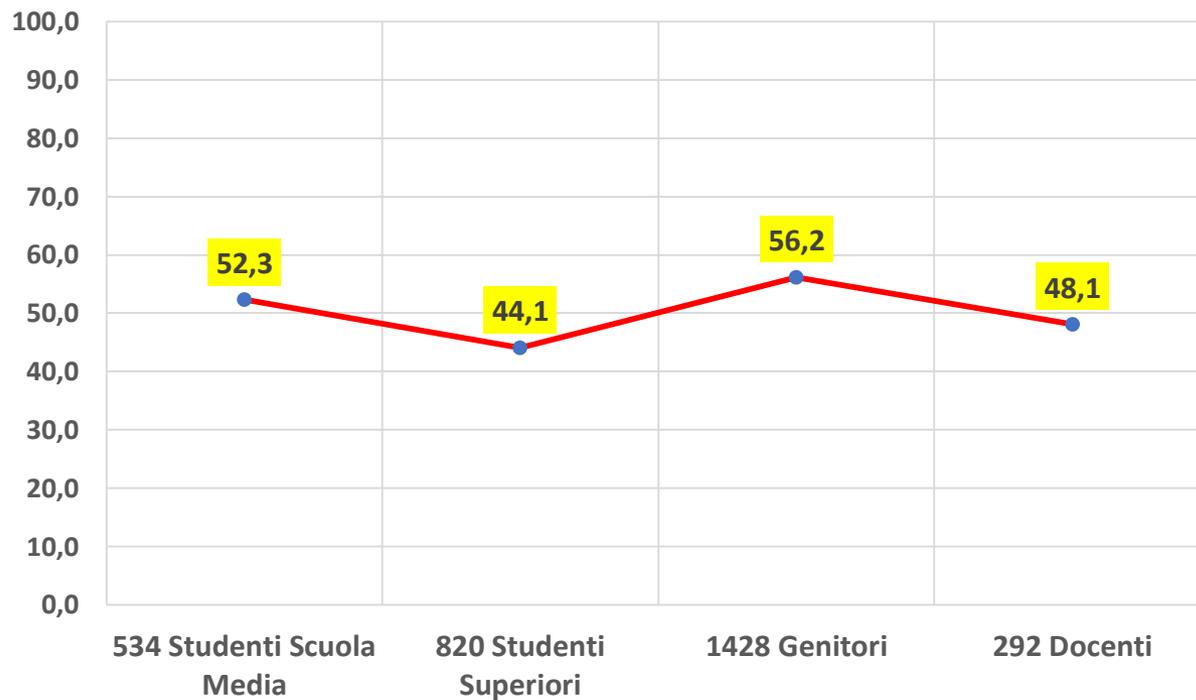
030. I loro docenti sanno coinvolgerli, entusiasmarli o appassionarli verso ciò che insegnano.



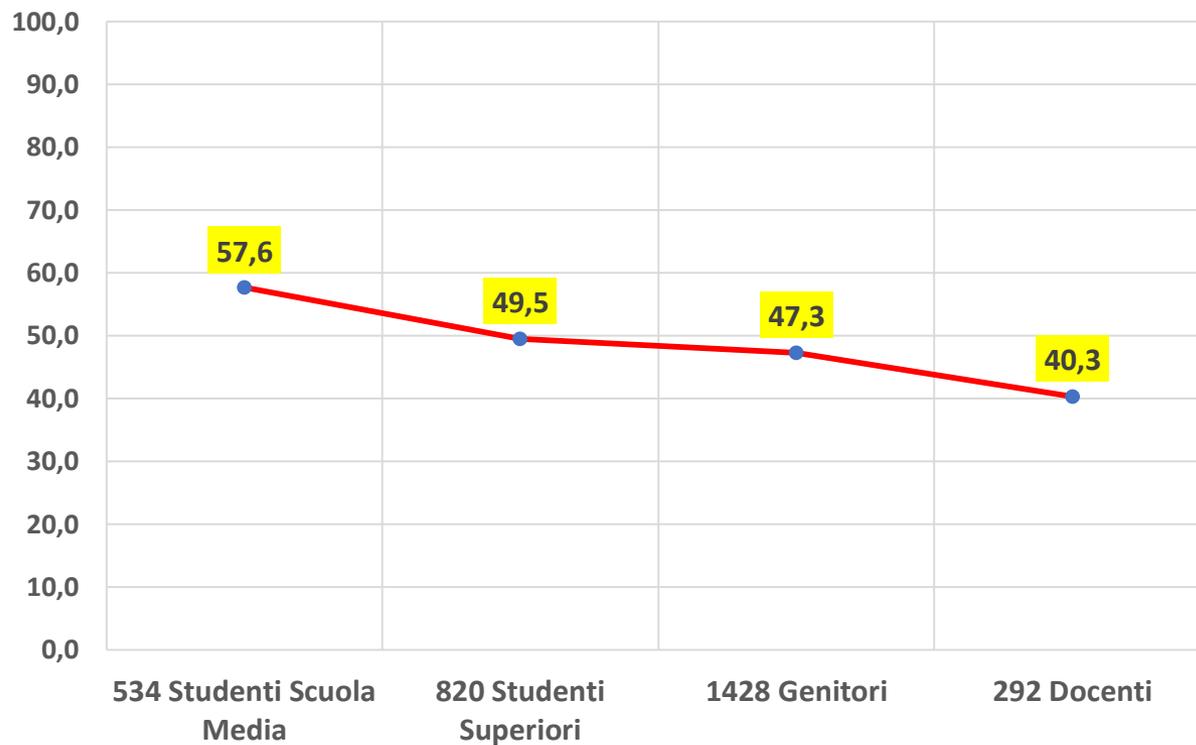
021. Credono nell'utilità della scuola per costruire il loro futuro lavorativo (o professionale).



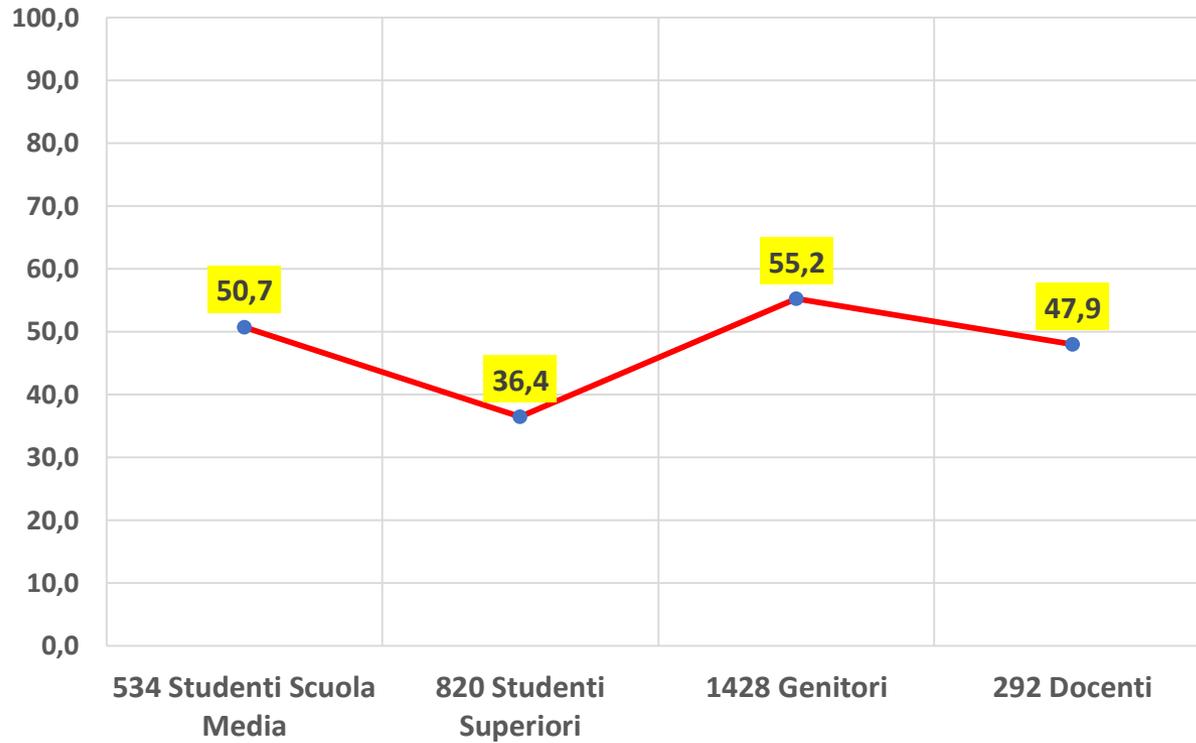
093. Hanno una valutazione buona, positiva e fiduciosa in se stessi.



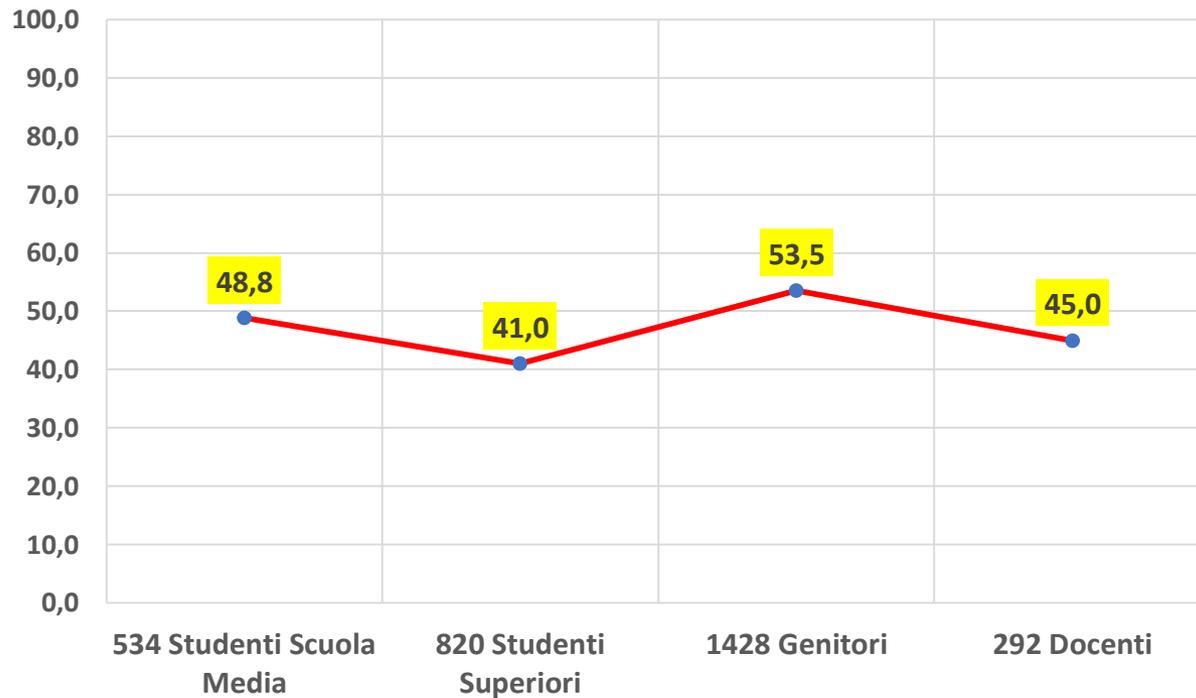
027. Si prendono cura dello sviluppo dei propri talenti.



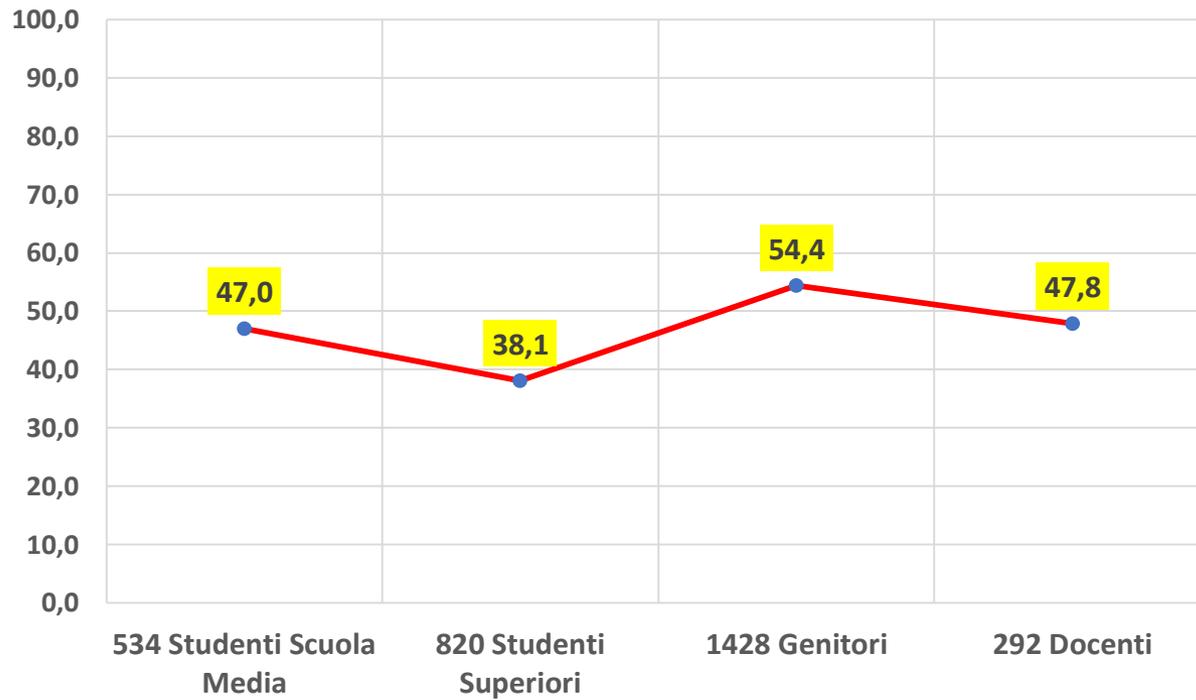
062. Sono sereni, tranquilli, rilassati, allegri.



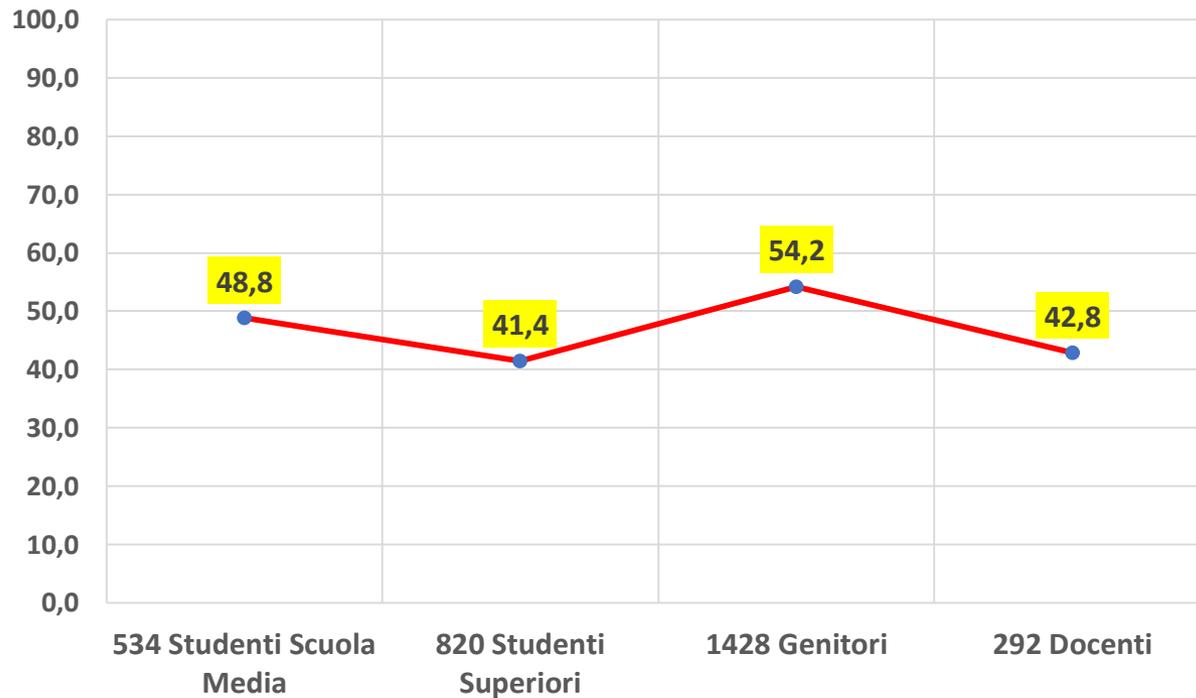
076. Si impegnano a scuola per avere una buona preparazione o per sentirsi competenti.



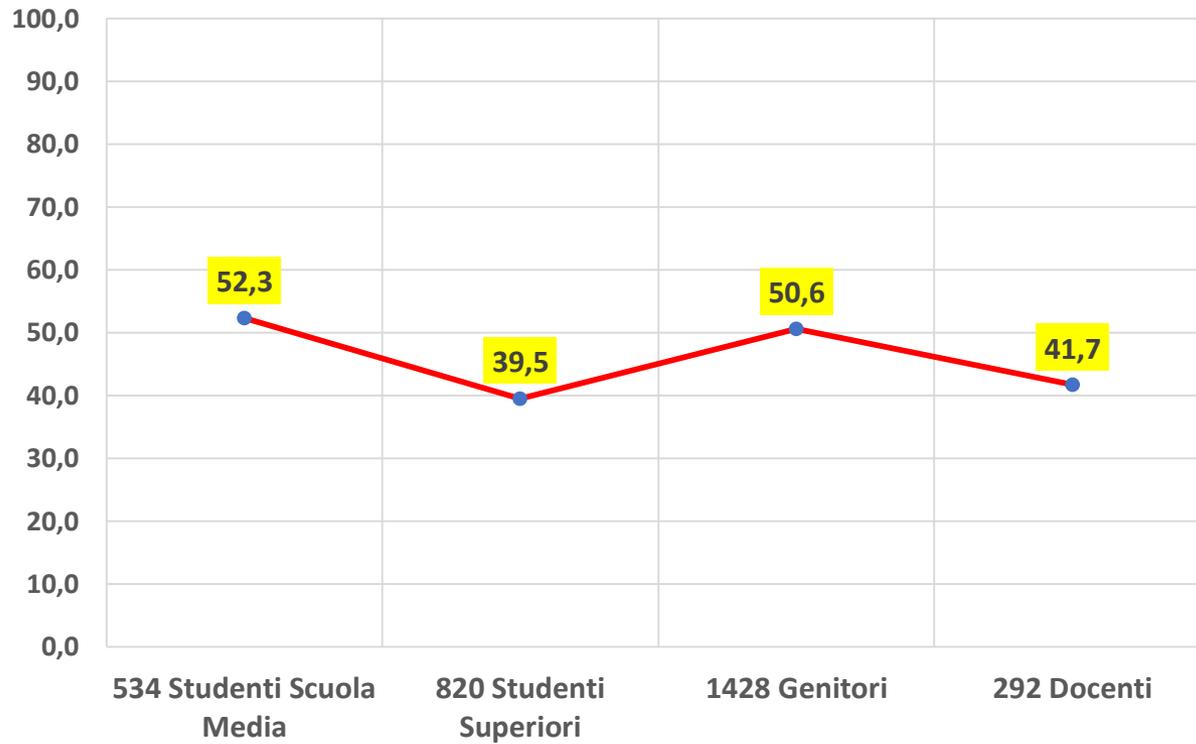
014. La scuola, lo studio, o il sapere, suscitano il loro interesse o coinvolgimento.



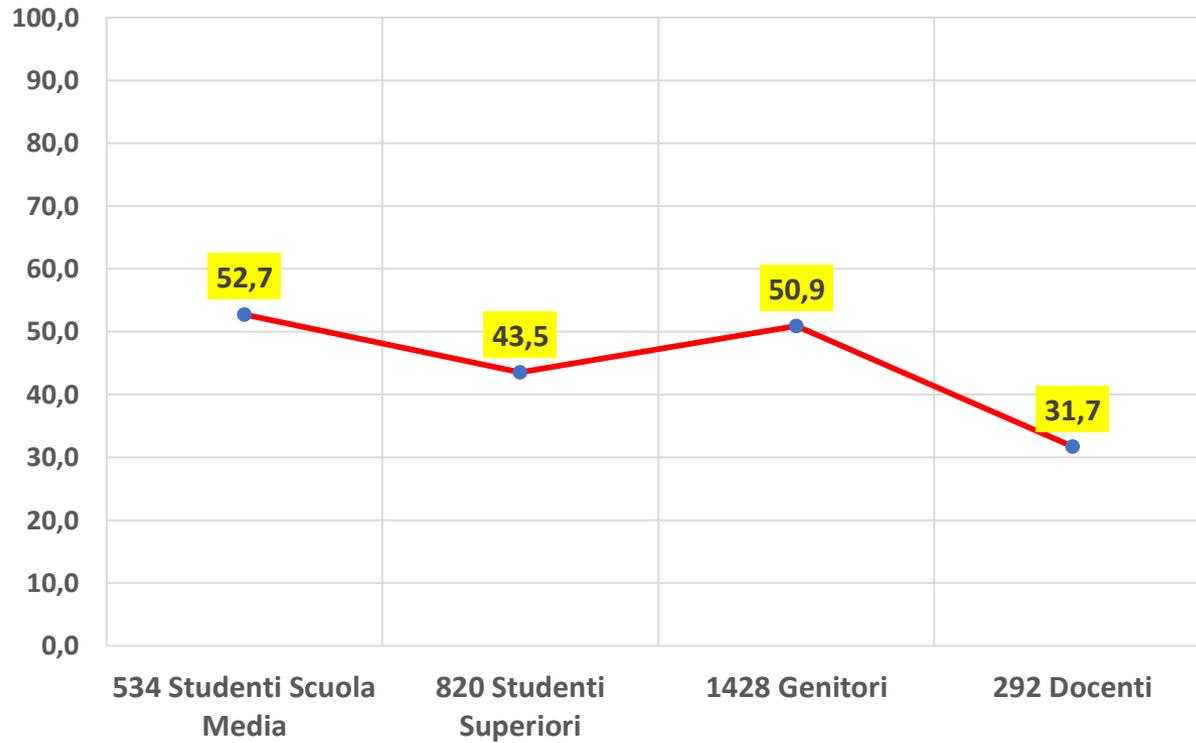
077. Sono sensibili verso gli altri (gentili), o sono rispettosi, o sono capaci di empatia (mettendosi nei panni degli altri).



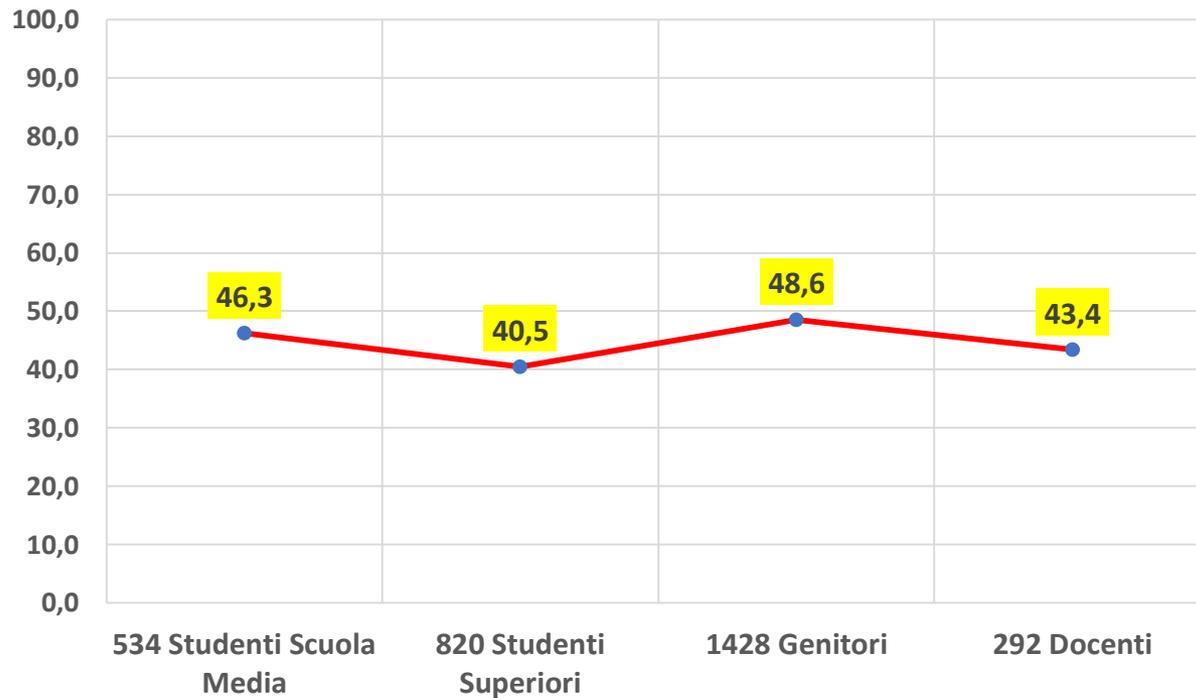
029. Sono capaci di autocontrollo e di autodisciplina.



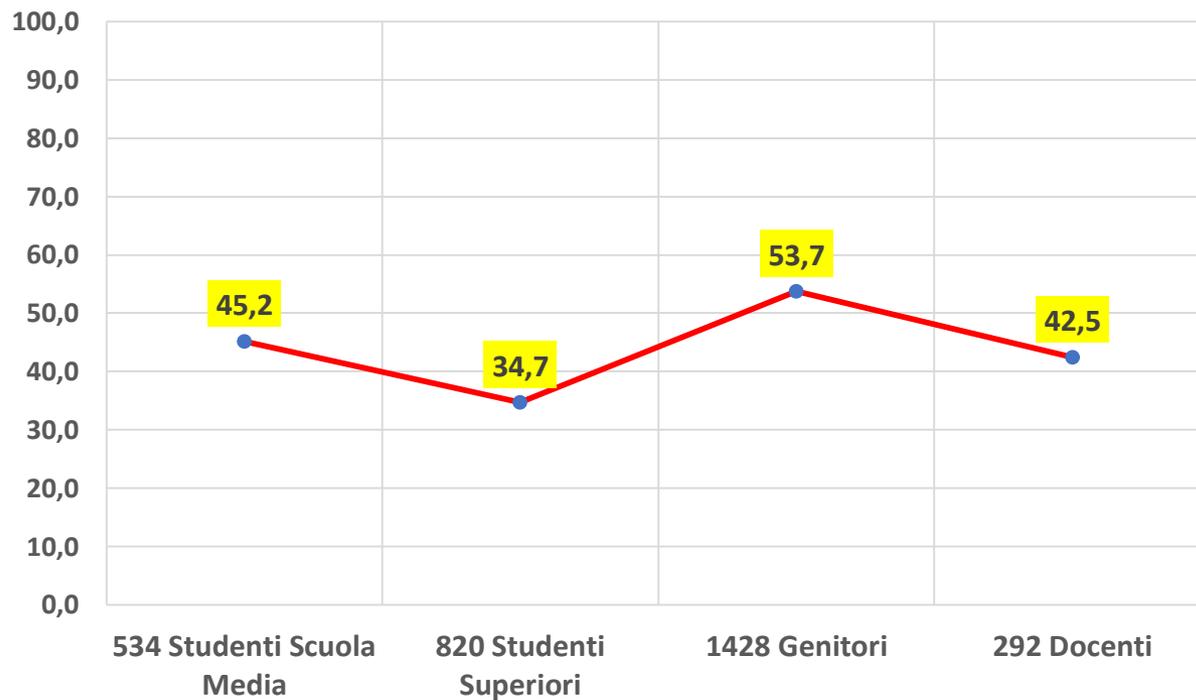
059. Sono stati educati all'autocontrollo e all'autodisciplina.



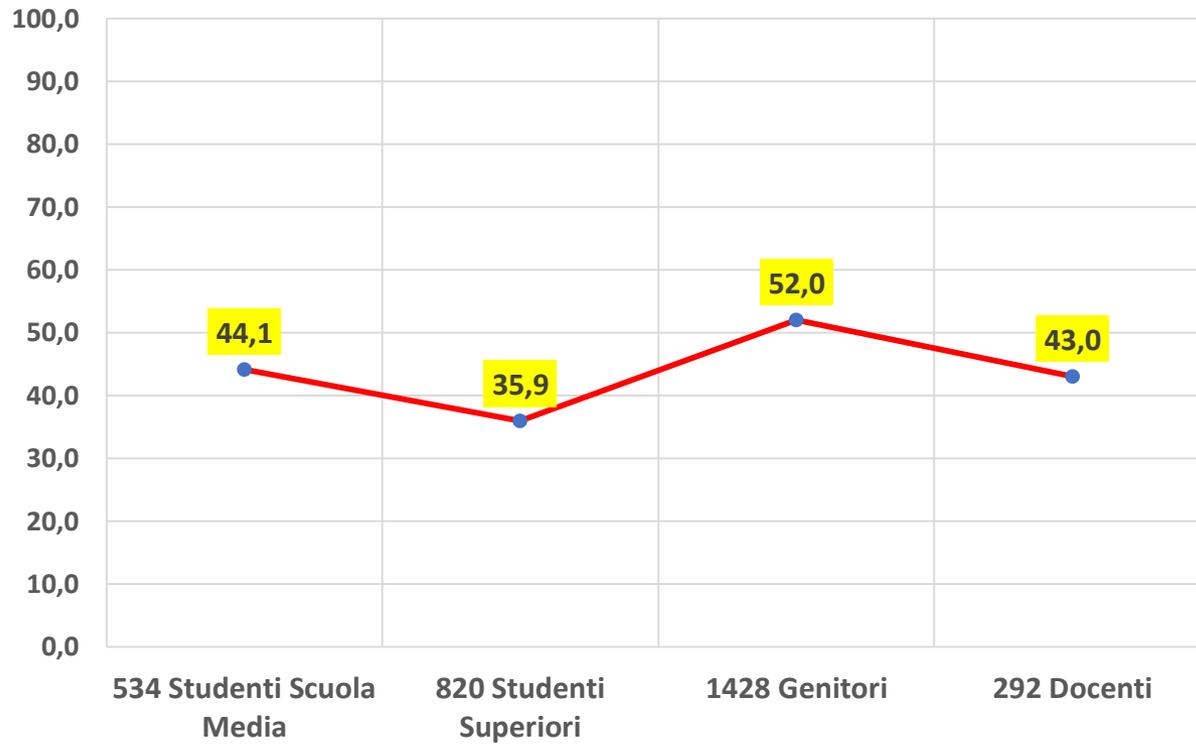
006. Sono attenti (o sensibili) verso i problemi sociali della nostra società.



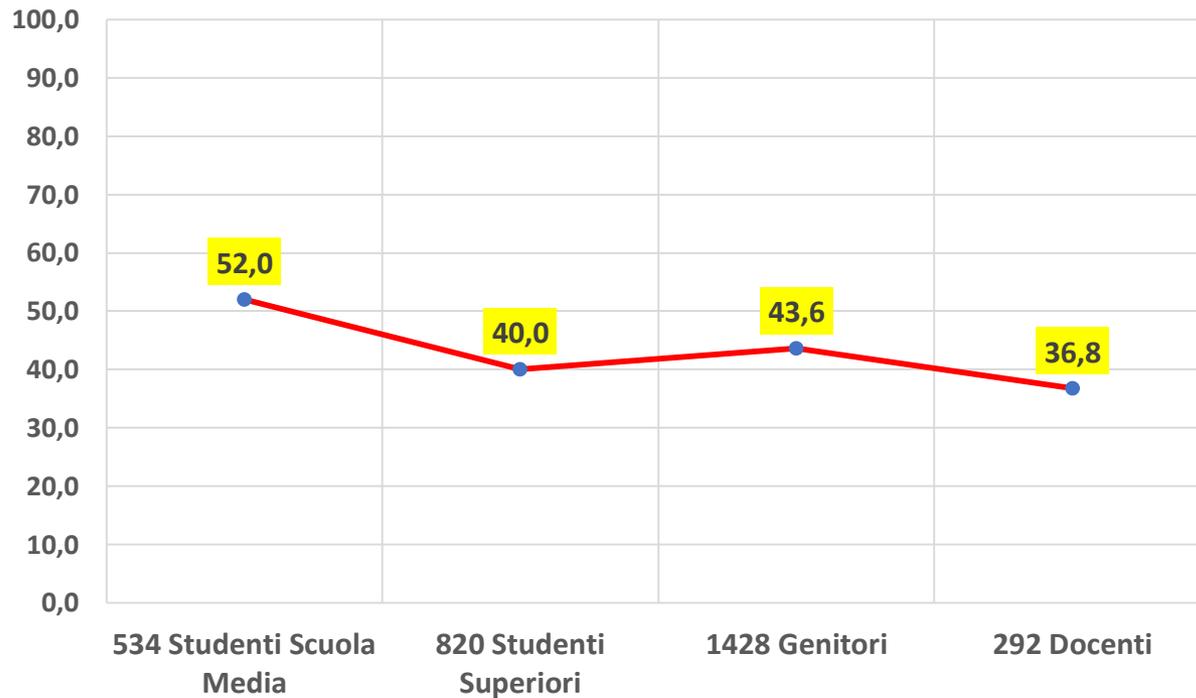
072. Svolgono con cura i compiti per casa o si impegnano nello studio personale a casa.



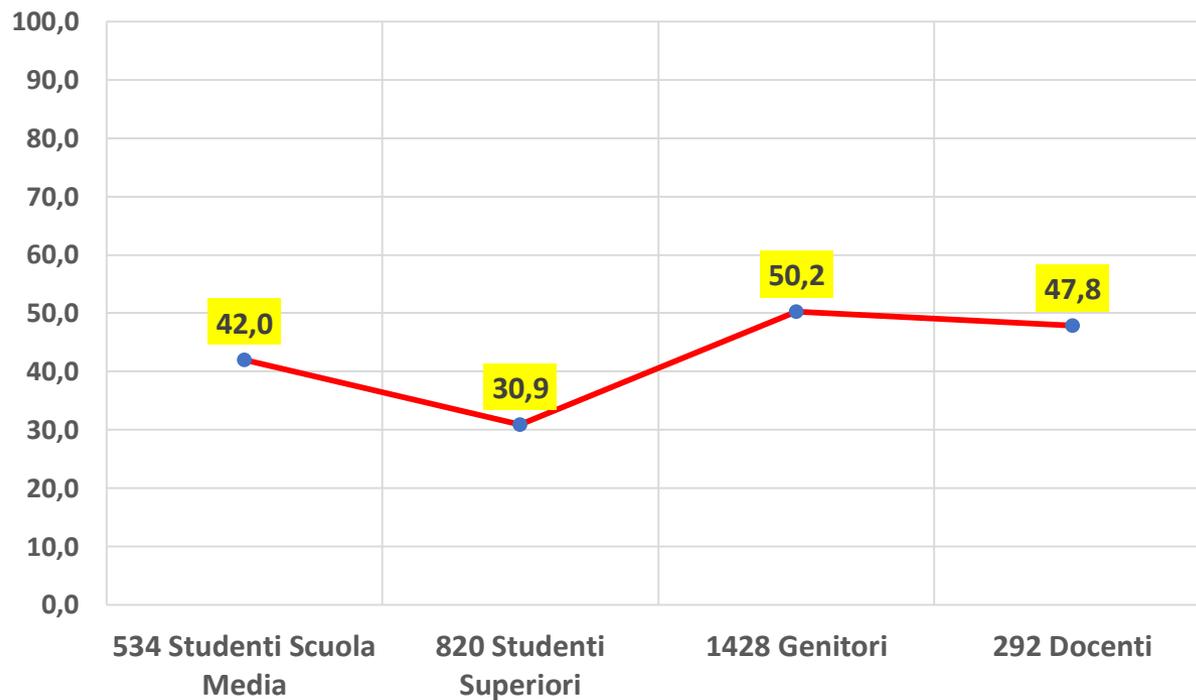
092. Danno valore alla scuola o allo studio.



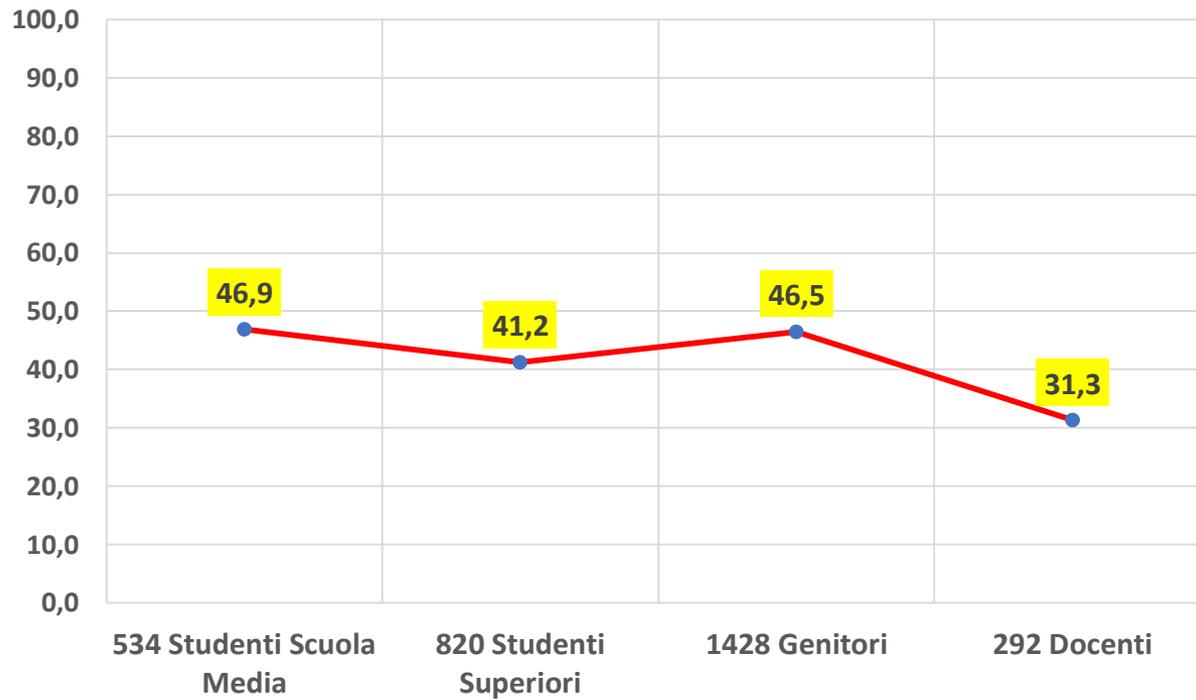
026. Vedono l'utilità di ciò che studiano per il loro futuro lavoro, o per la vita.



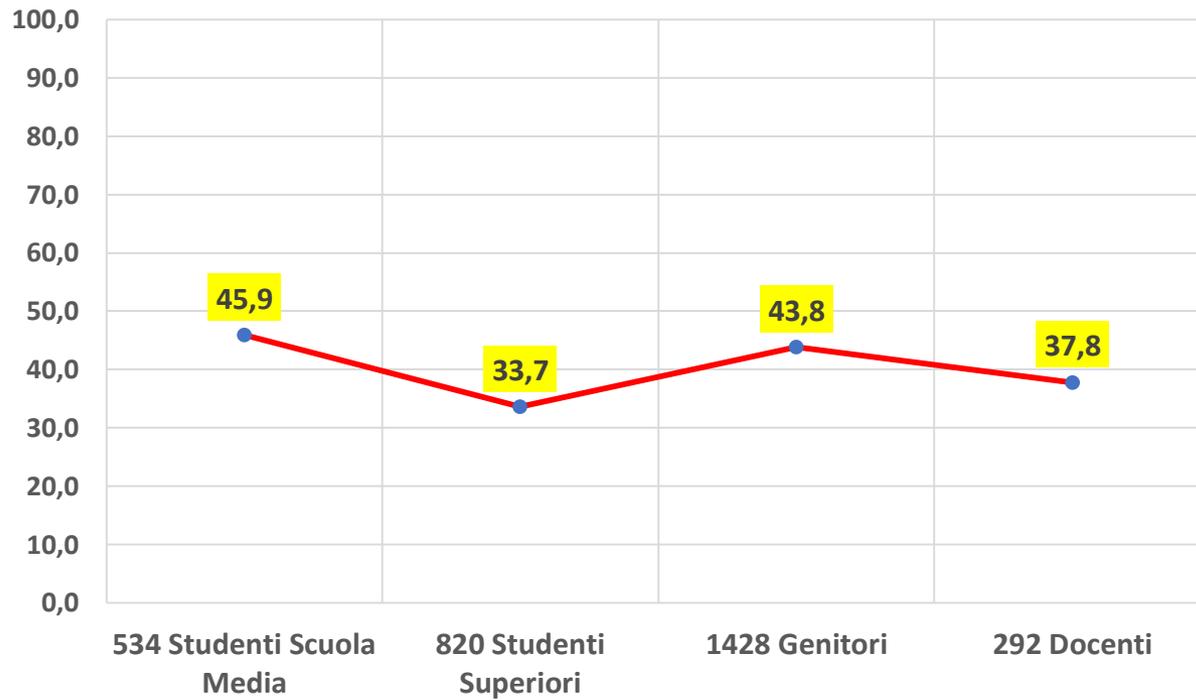
055. Considerano i loro docenti come dei punti di riferimento positivi.



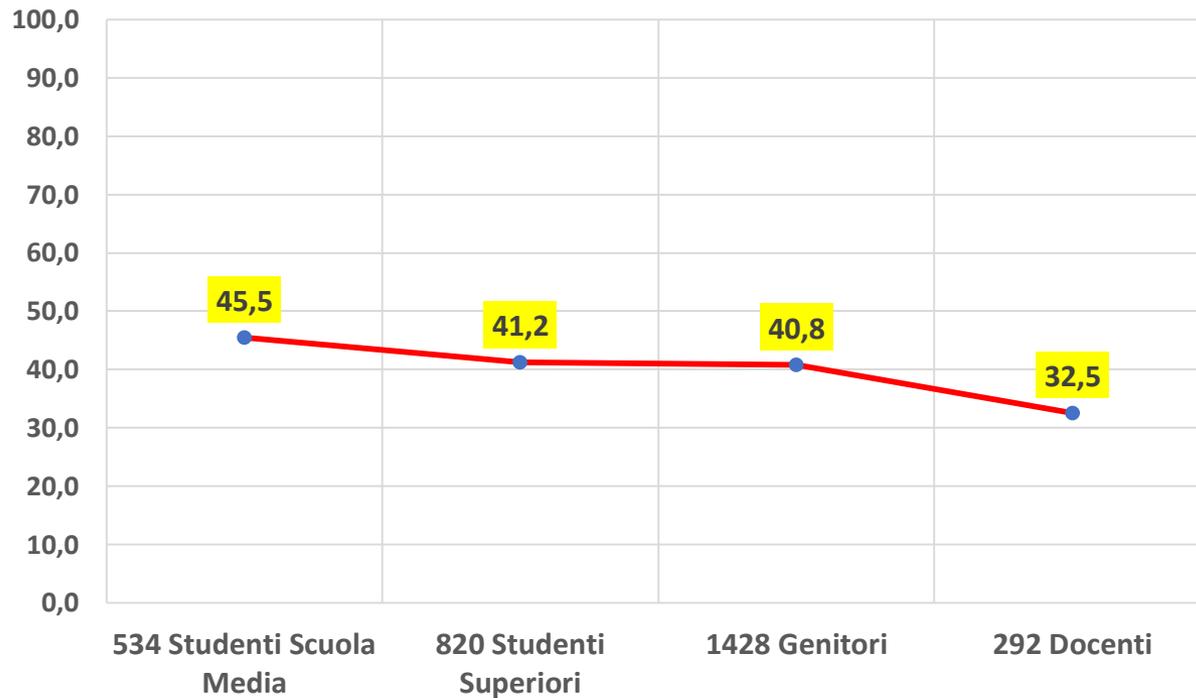
019. Sono consapevoli delle conseguenze negative del loro comportamento scorretto.



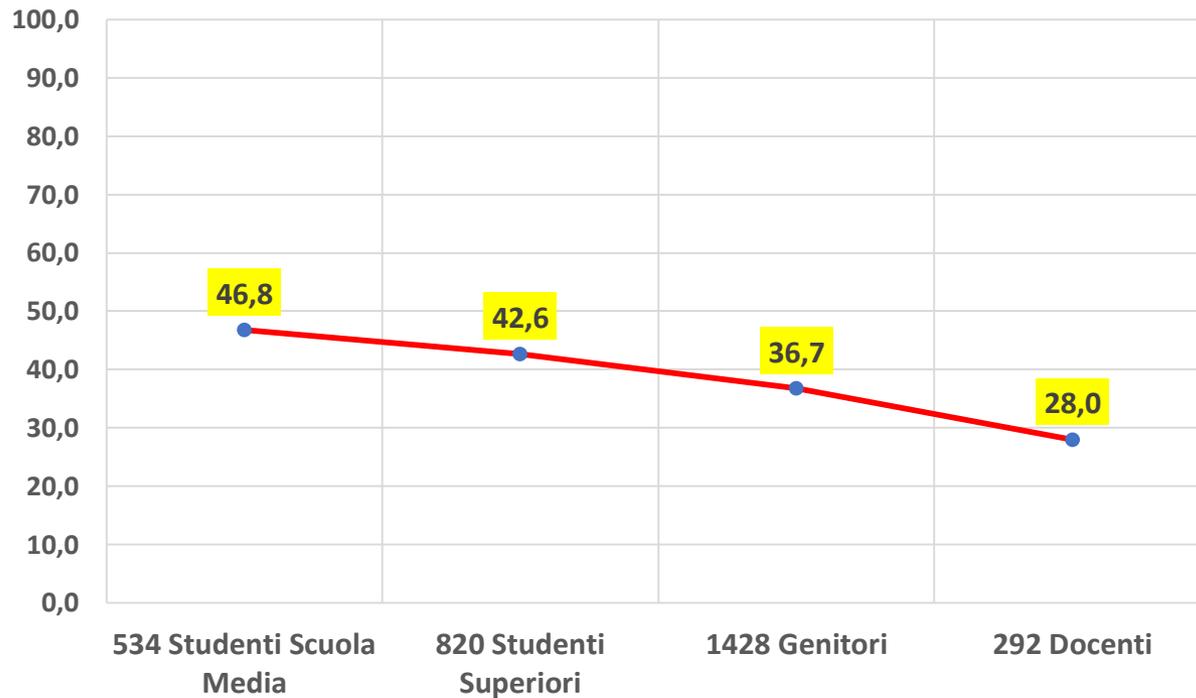
043. Hanno un atteggiamento altruista, consapevole dei problemi sociali, e interessato al benessere degli altri.



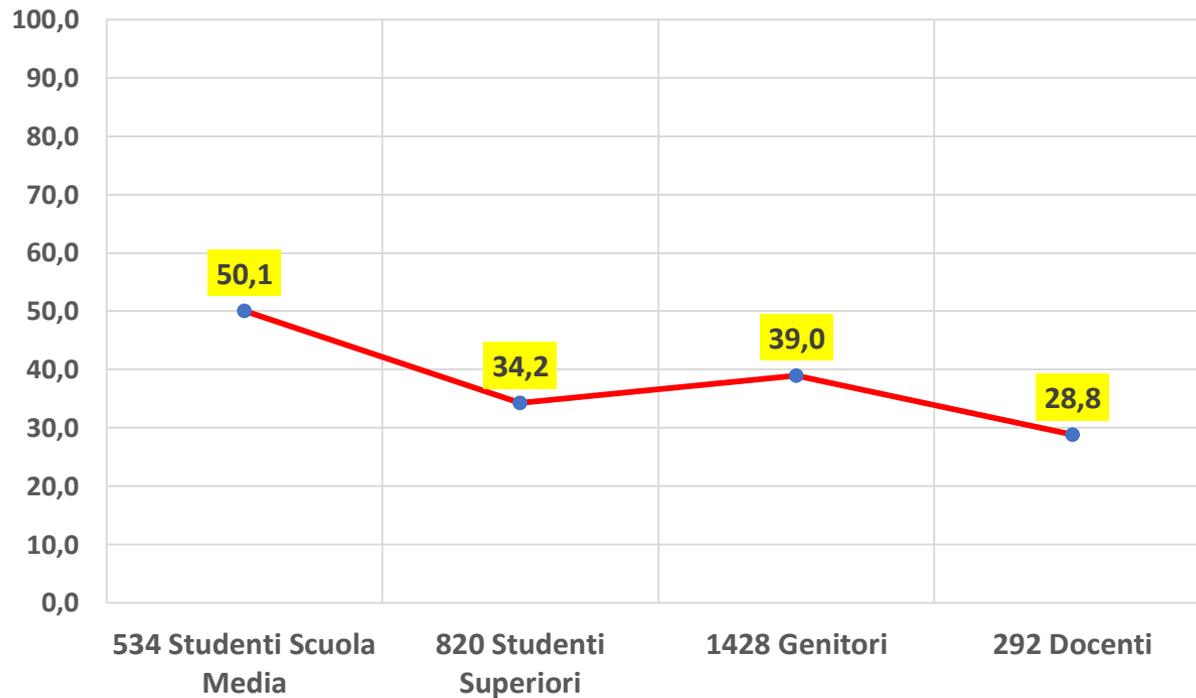
089. Hanno valori o ideali (artistici, scientifici, sociali, culturali, religiosi) a cui dedicare la propria vita.



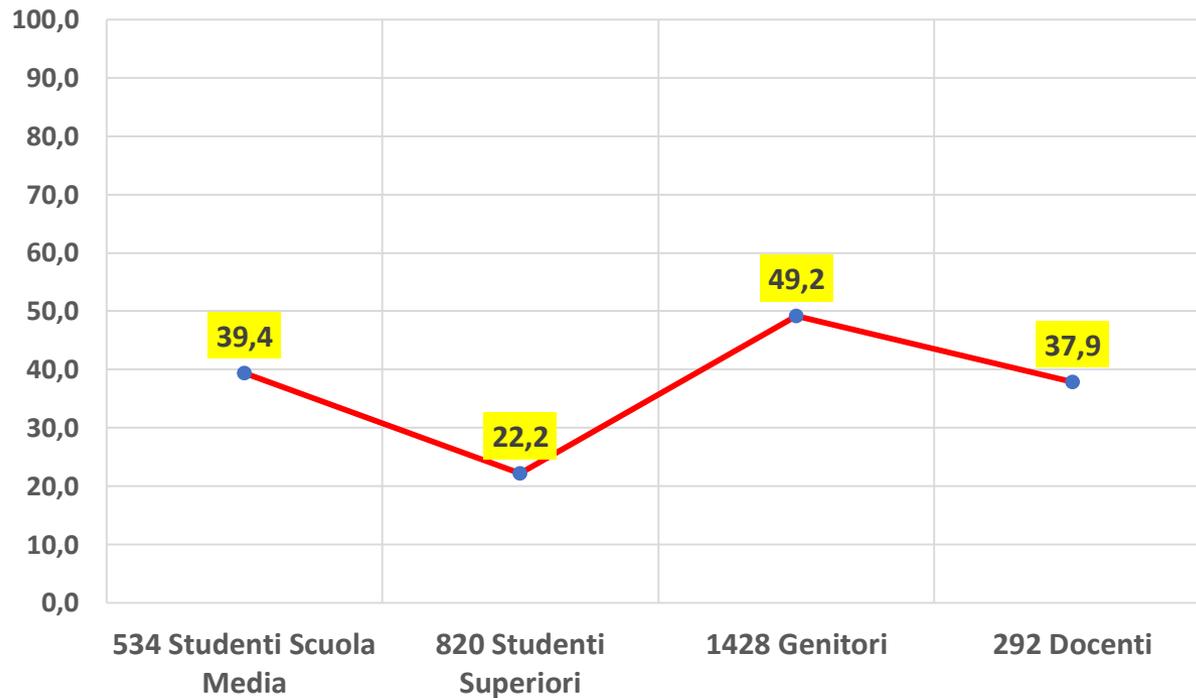
090. Hanno un progetto di vita e perseguono grandi obiettivi di autorealizzazione.



017. Sono consapevoli del dovere di contribuire al benessere della società in cui vivono.



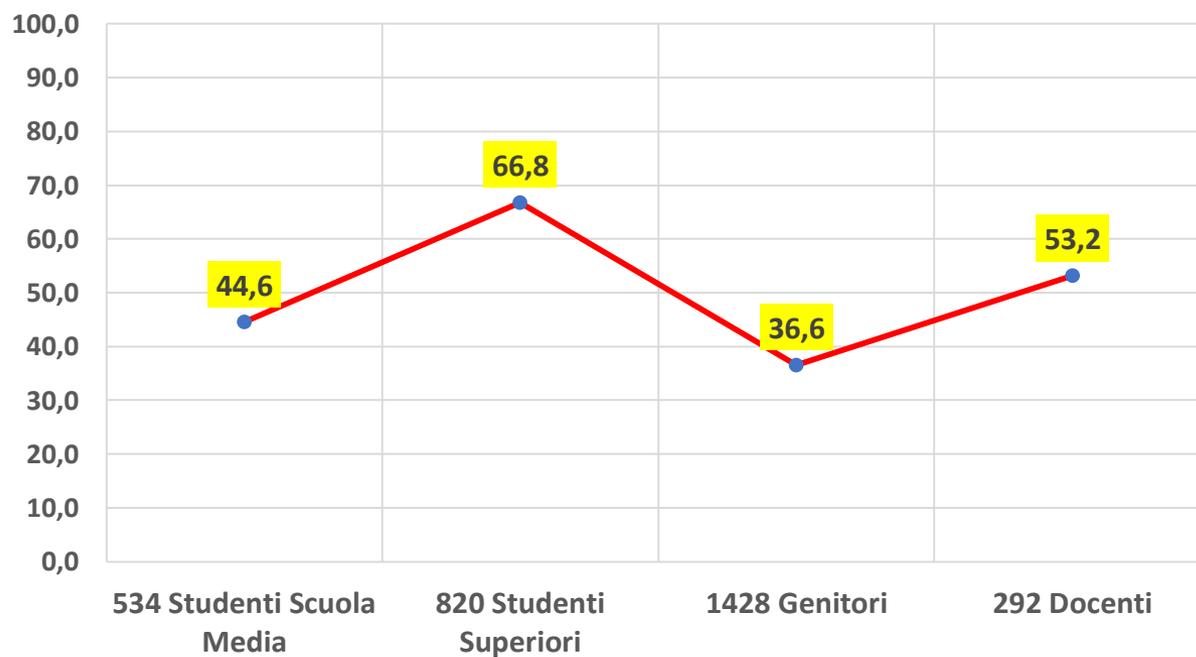
070. Hanno una buona consapevolezza ecologica, rispettano la natura, lottano contro l'inquinamento, evitano lo spreco.



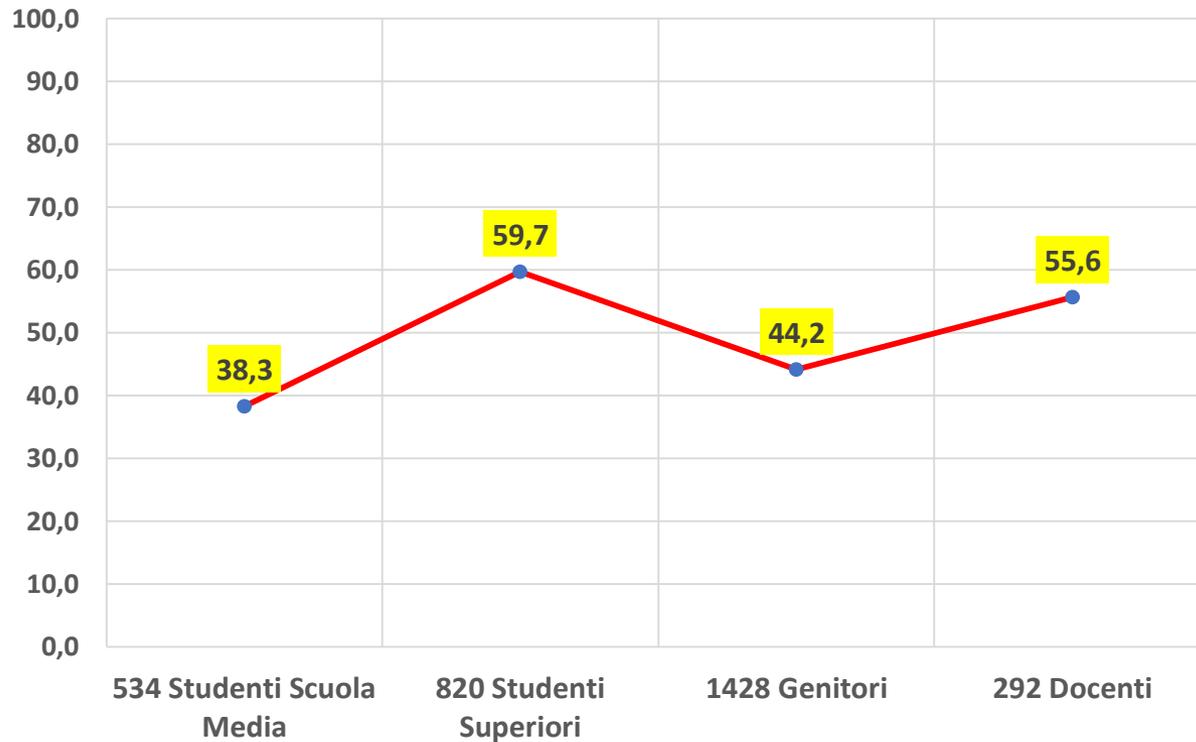
CAUSE DELLA TENDENZA AL RISCHIO

I grafici seguenti sono stati ordinati in base al punteggio medio: dal più alto al più basso

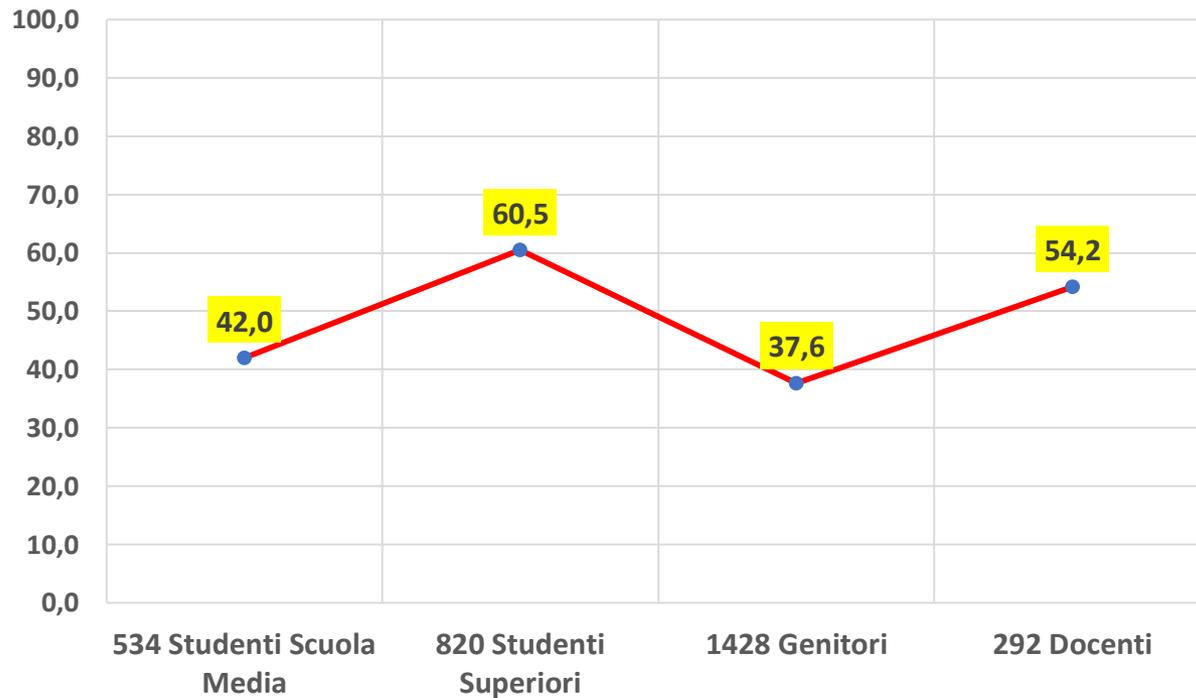
078. Adottano un comportamento rischioso per ottenere popolarità (gratificazione, riconoscimento, accettazione) nel gruppo dei coetanei.



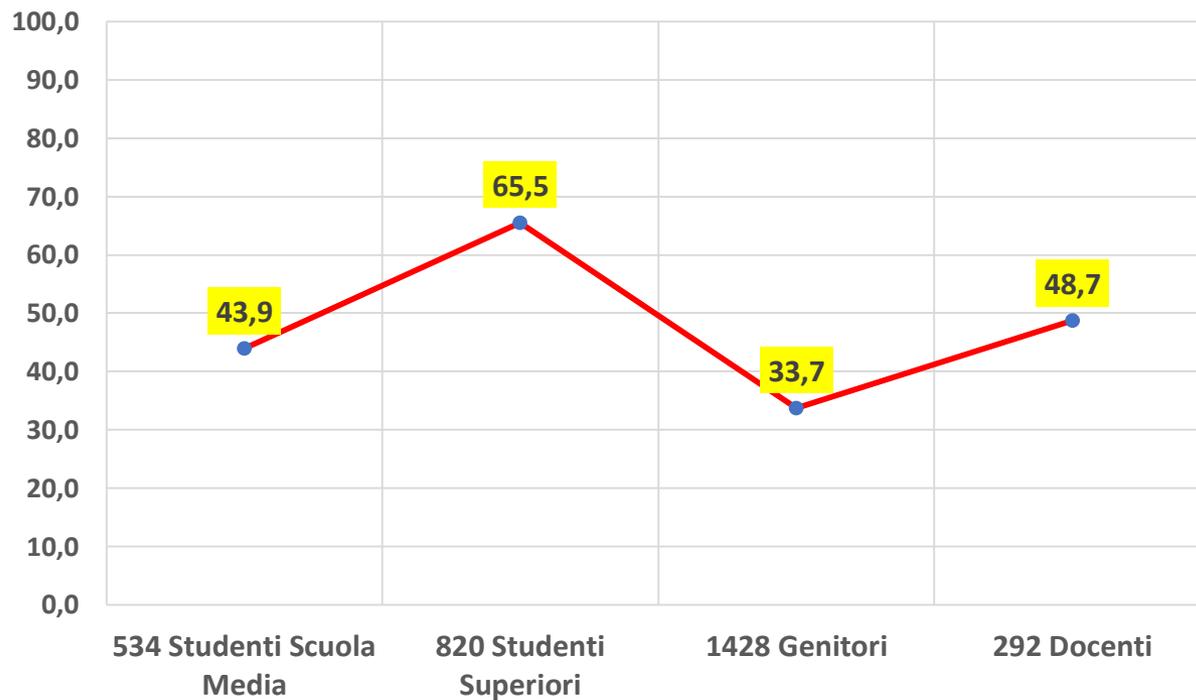
009. Adottano un comportamento rischioso per imitazione.



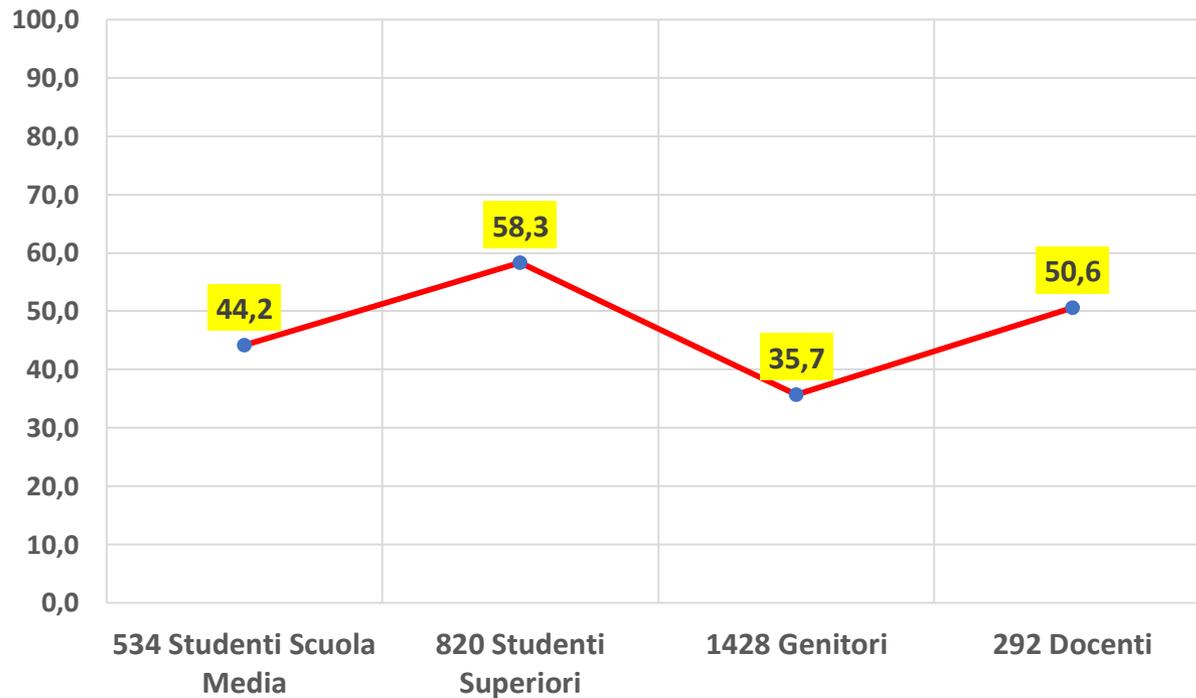
033. Adottano un comportamento rischioso per sfidare (mettere alla prova) la forza delle regole, limiti e divieti.



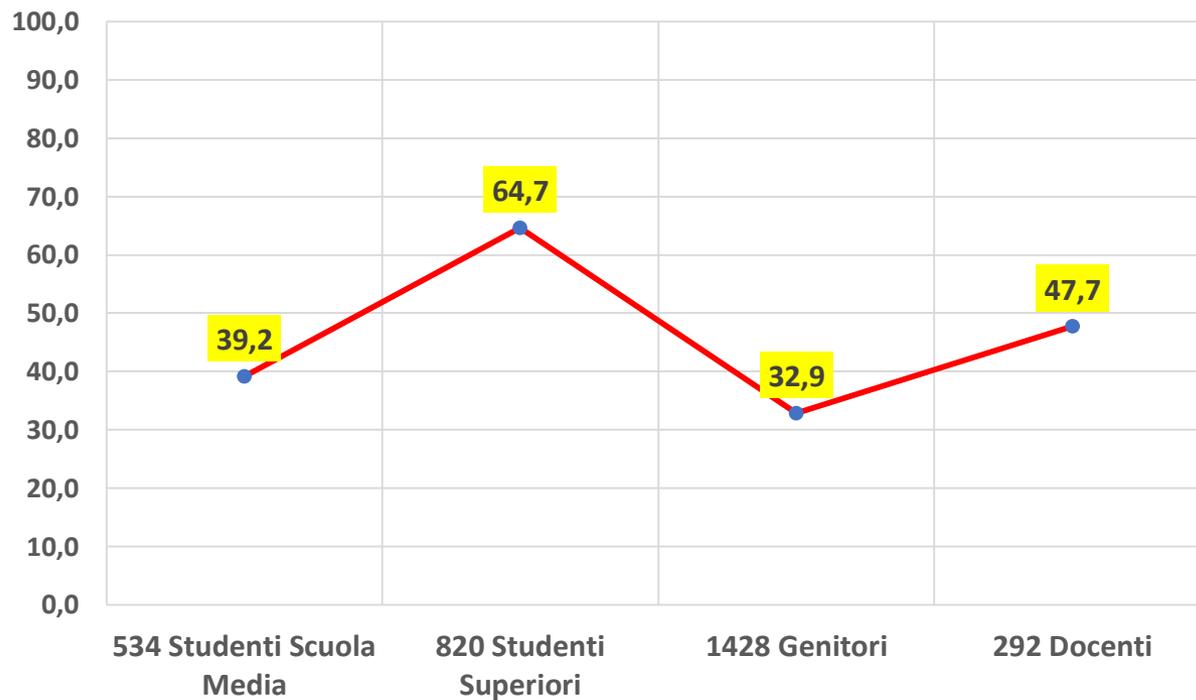
073. Adottano un comportamento rischioso per esibizione e farsi vedere.



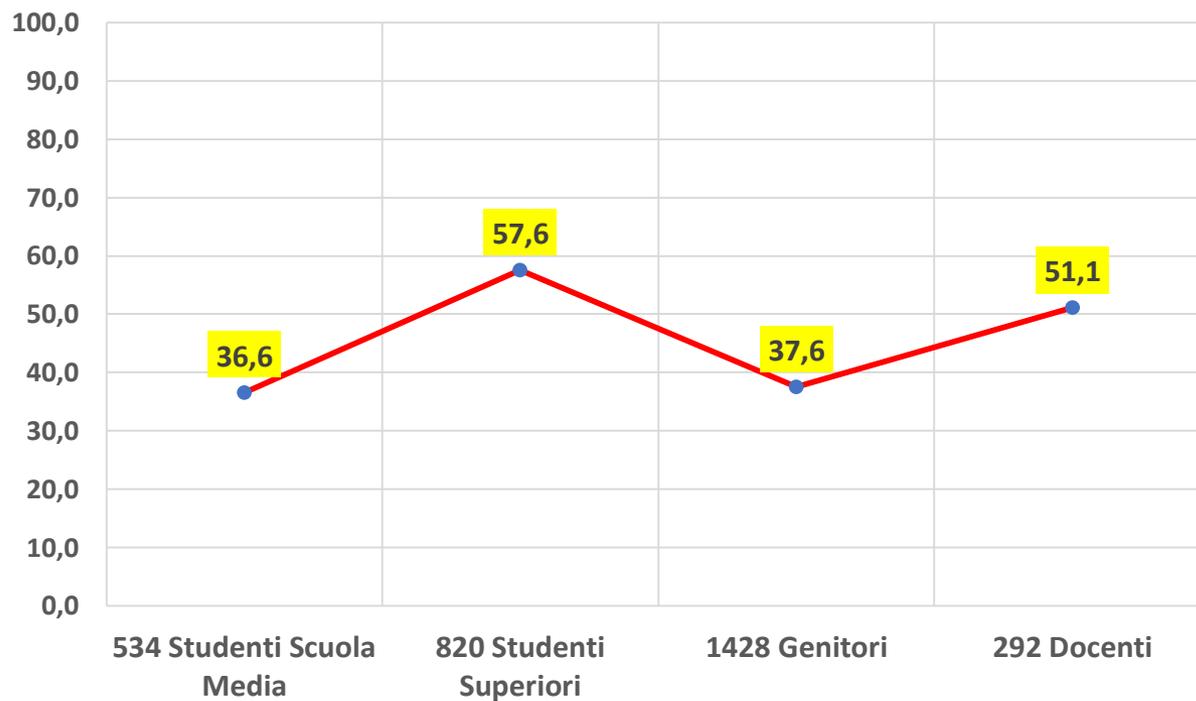
034. Adottano un comportamento rischioso per sentirsi speciali, eccezionali, straordinari.



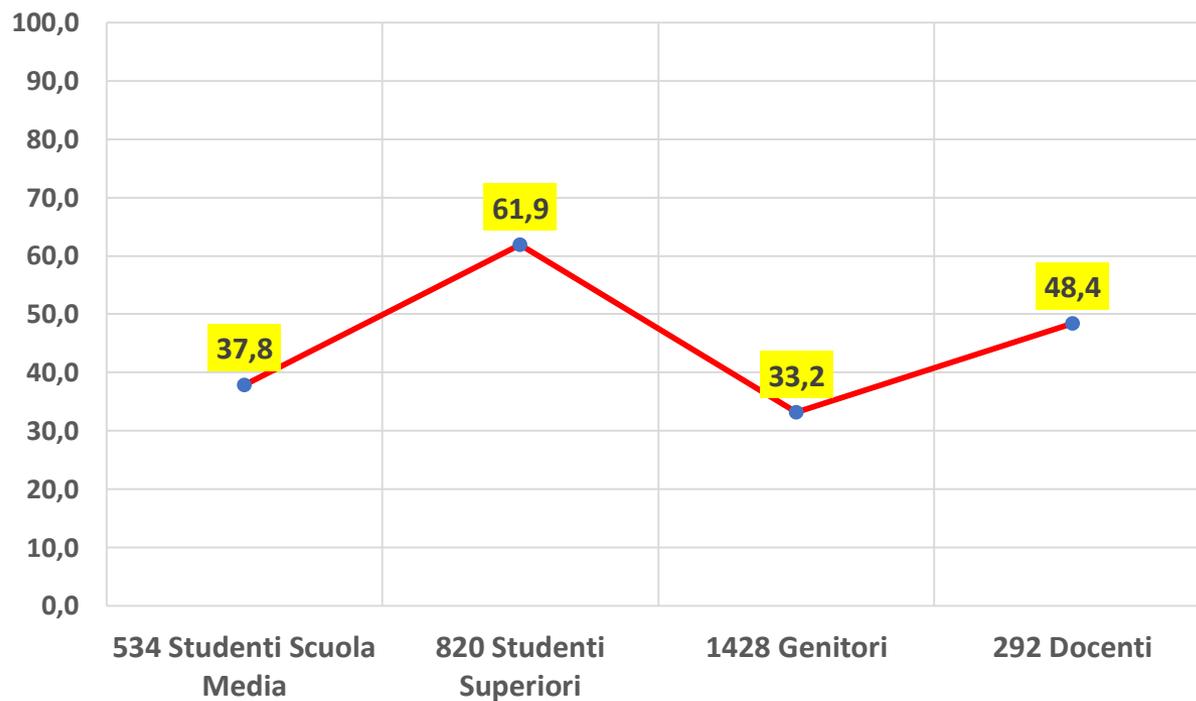
036. Adottano un comportamento rischioso per sentirsi liberi (indipendenti) o per affermare la propria libertà.



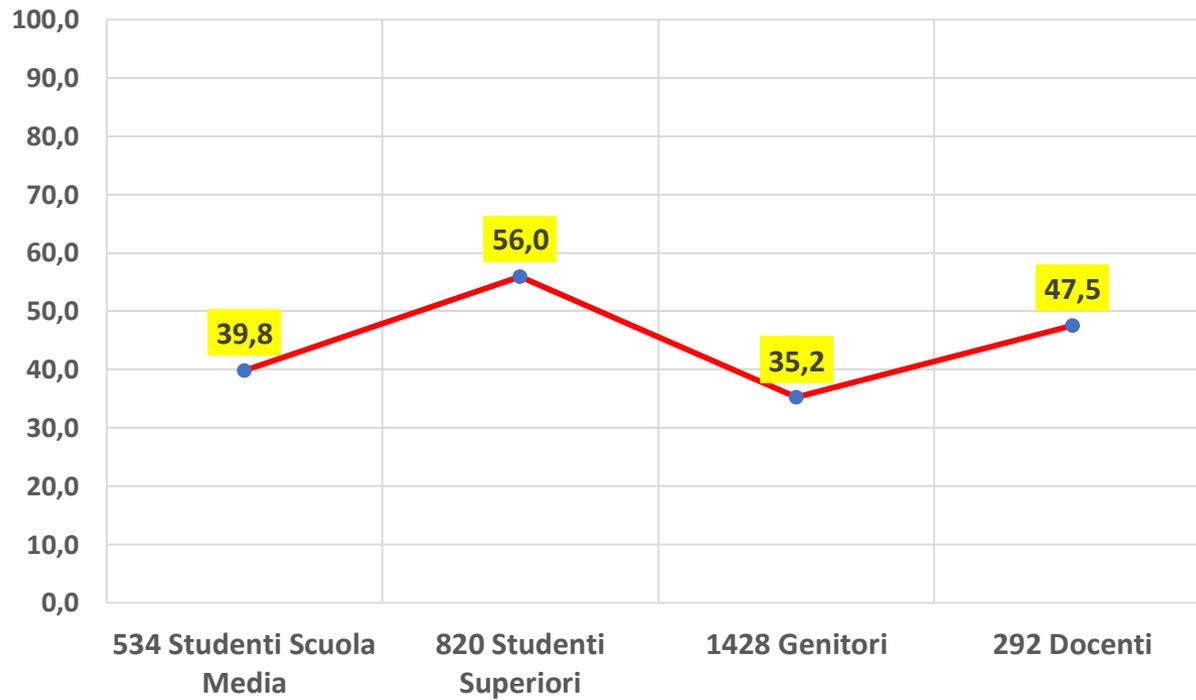
060. Adottano un comportamento rischioso per impulsività o mancanza di riflessione.



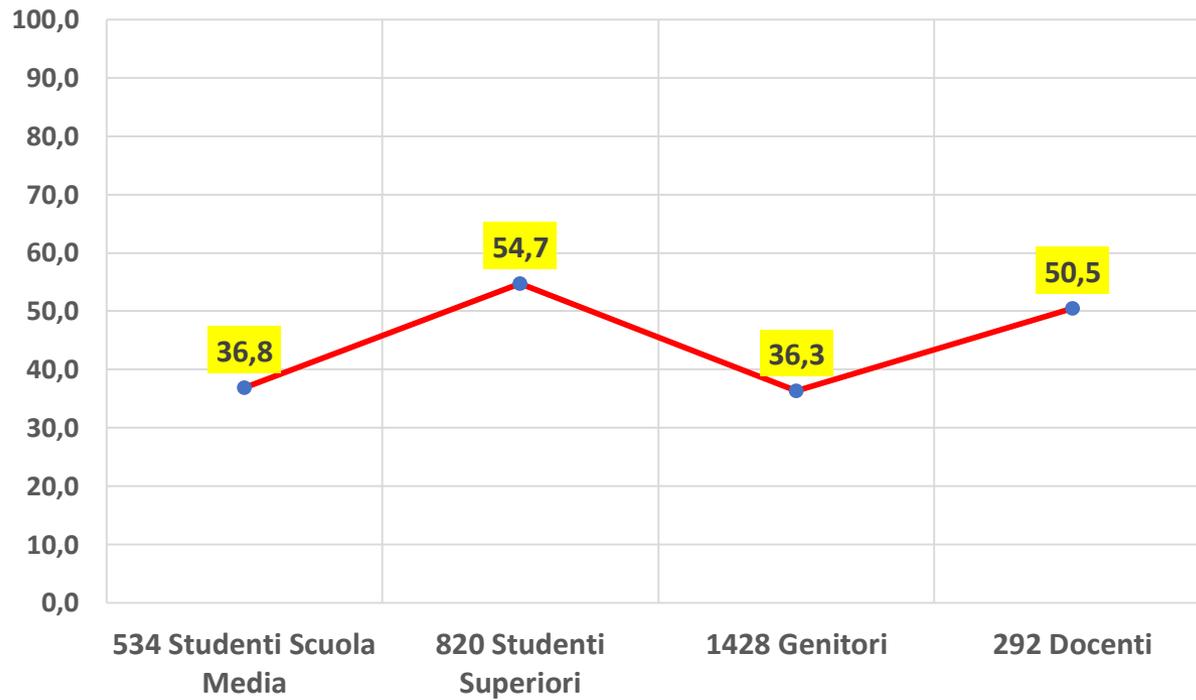
061. Adottano un comportamento rischioso per il piacere di trasgredire e di andare contro le regole e i divieti.



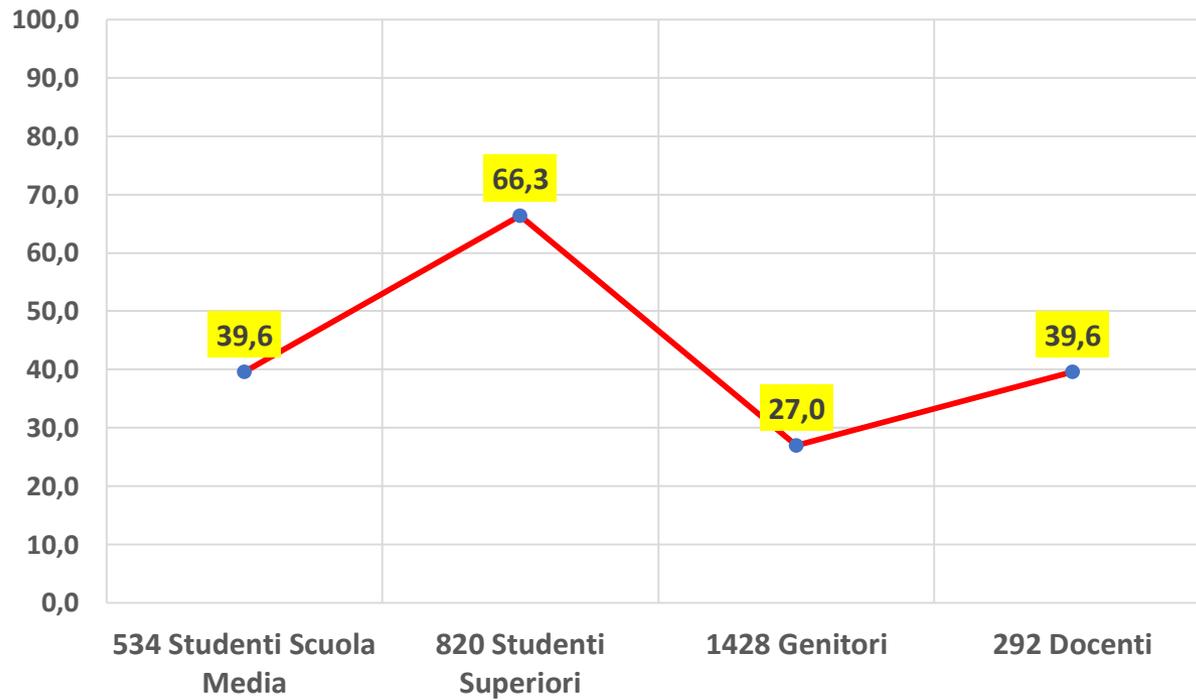
031. Adottano un comportamento rischioso per curiosità (o per vedere l'effetto che fa).



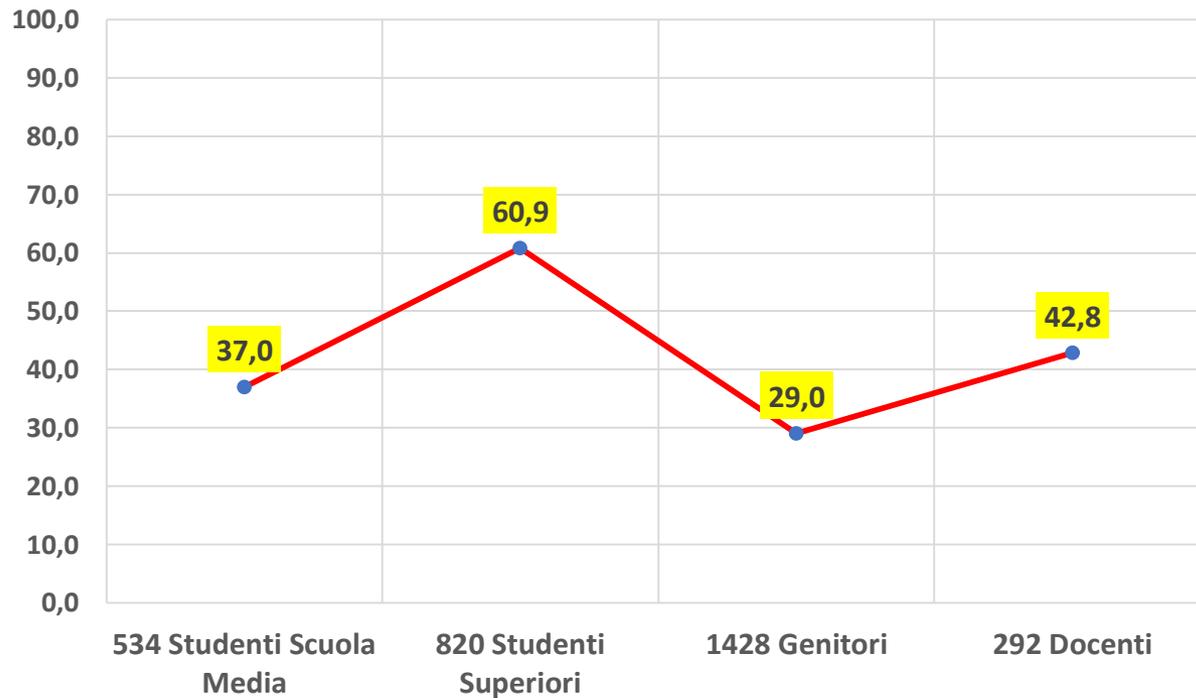
051. Adottano un comportamento rischioso per ignoranza (o non pensano conseguenze negative).



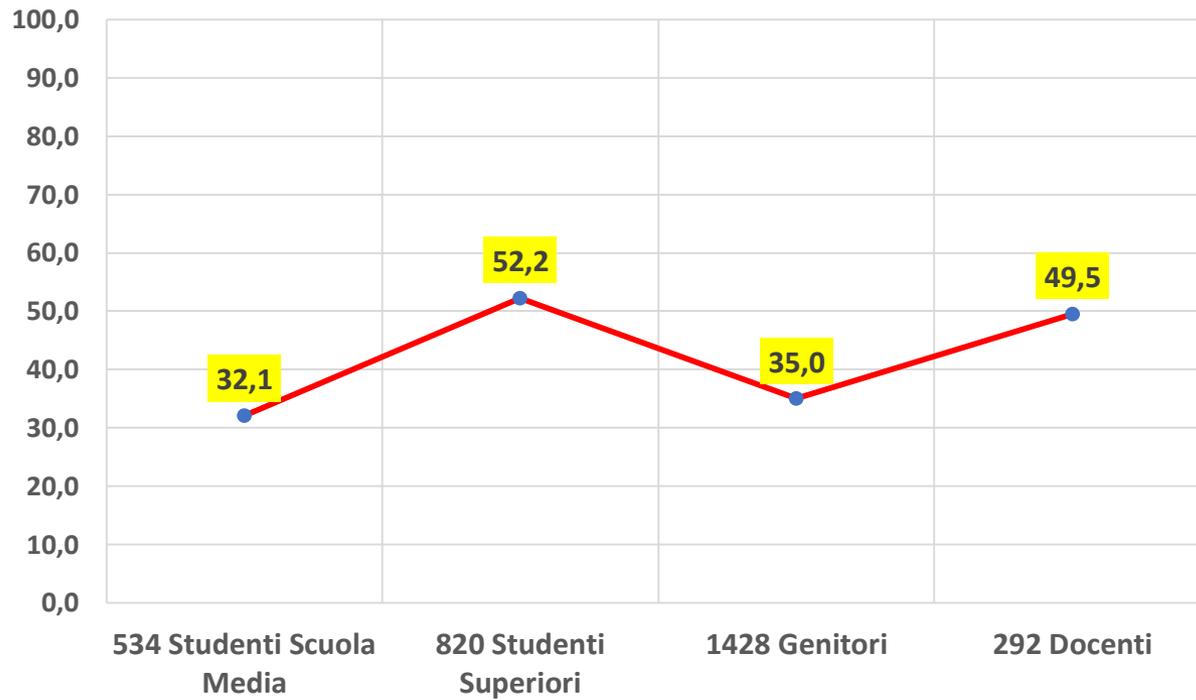
068. Adottano un comportamento rischioso per sentirsi eccitati (sballarsi un po'), euforici.



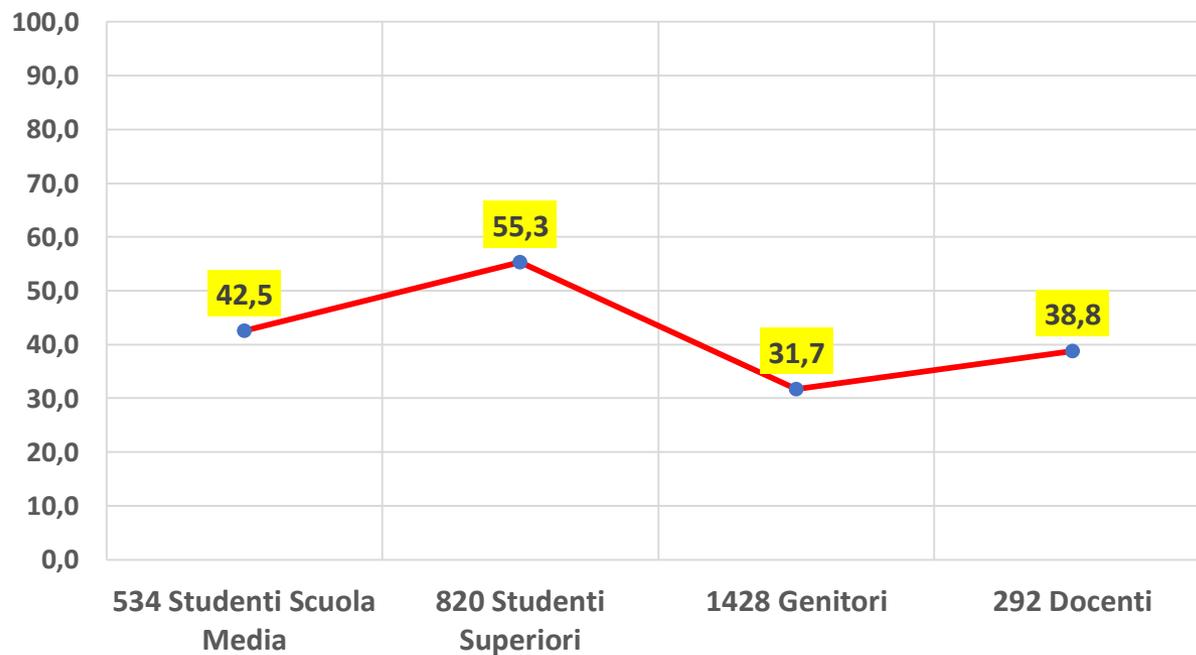
045. Adottano un comportamento rischioso per sperimentare nuove sensazioni fisiche e nuove emozioni.



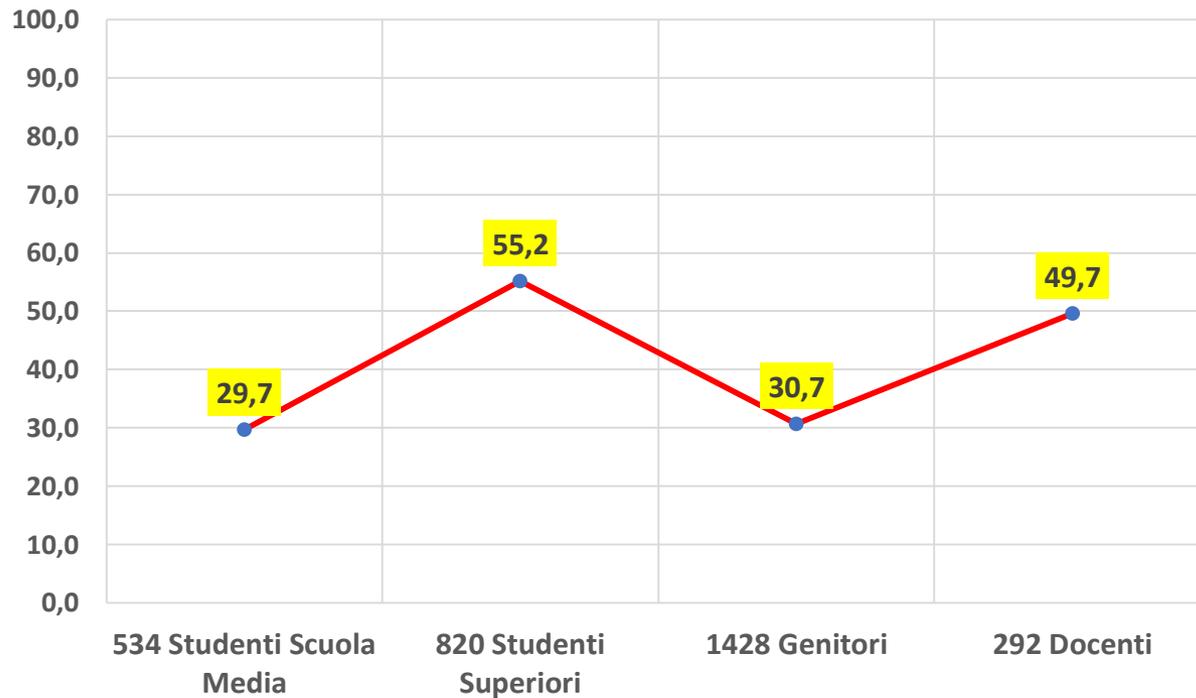
047. Adottano un comportamento rischioso per imprudenza (o per incoscienza).



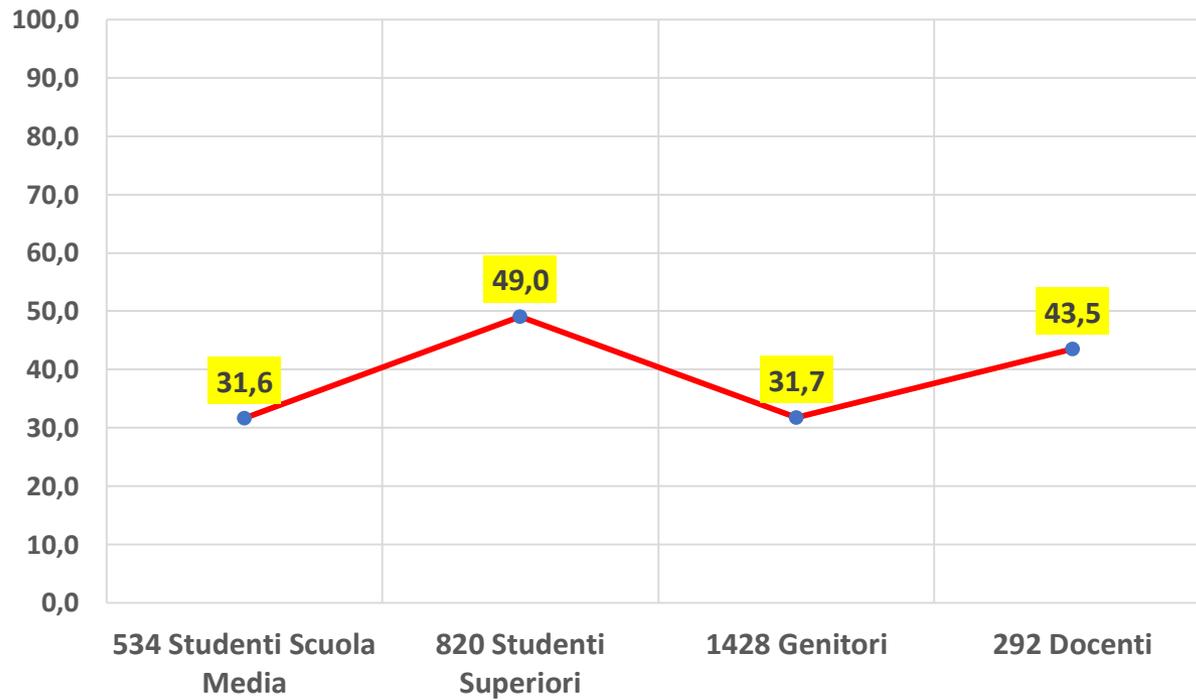
032. Adottano un comportamento rischioso per mettersi alla prova e per vedere se sono forti o se sono capaci di cavarsela da soli.



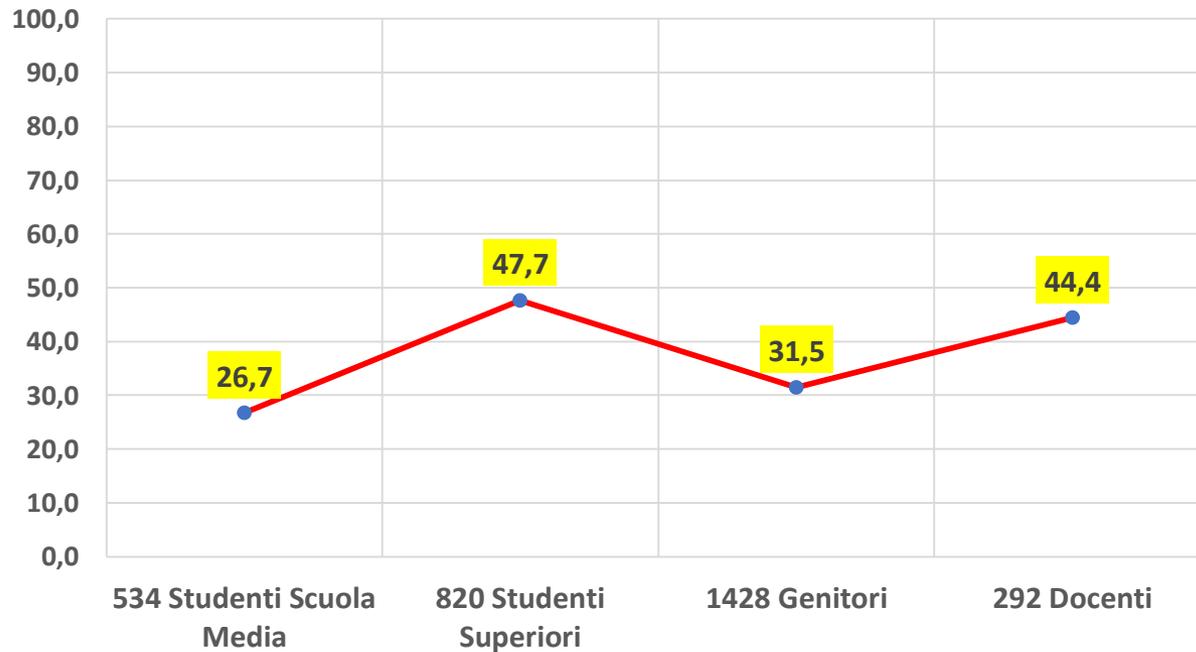
**088. Adottano un comportamento rischioso per conformismo
o per sottomissione al gruppo dei coetanei.**



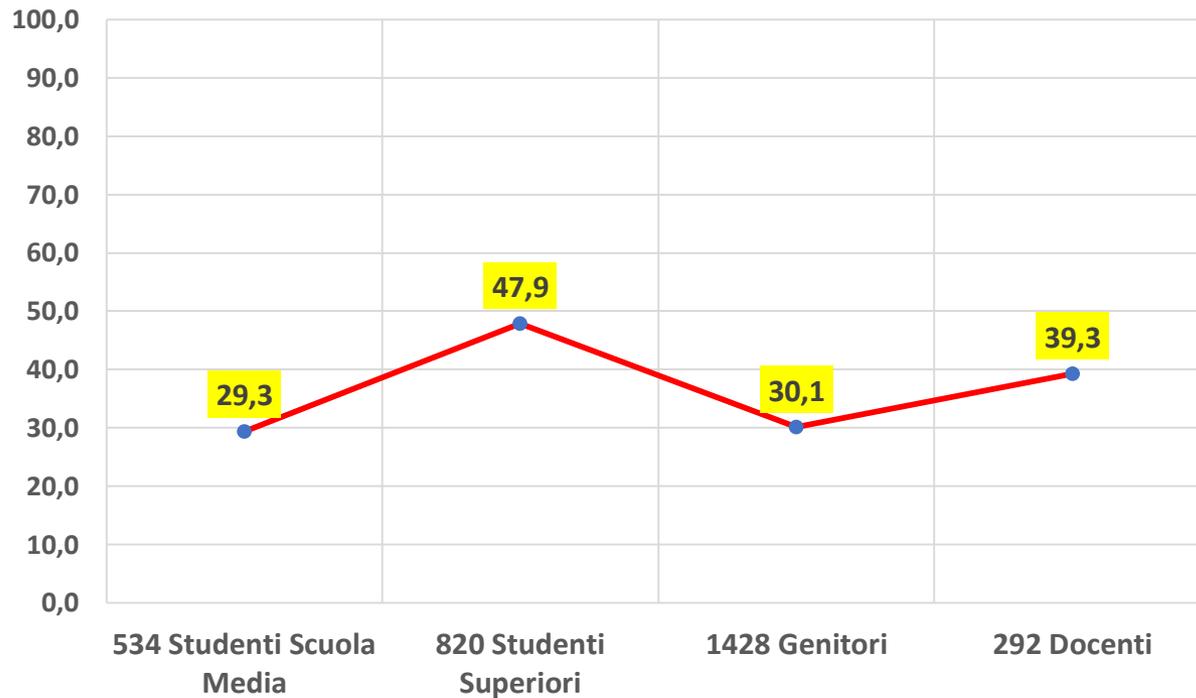
012. Adottano un comportamento rischioso per bassa autostima o per svalutazione di sé.



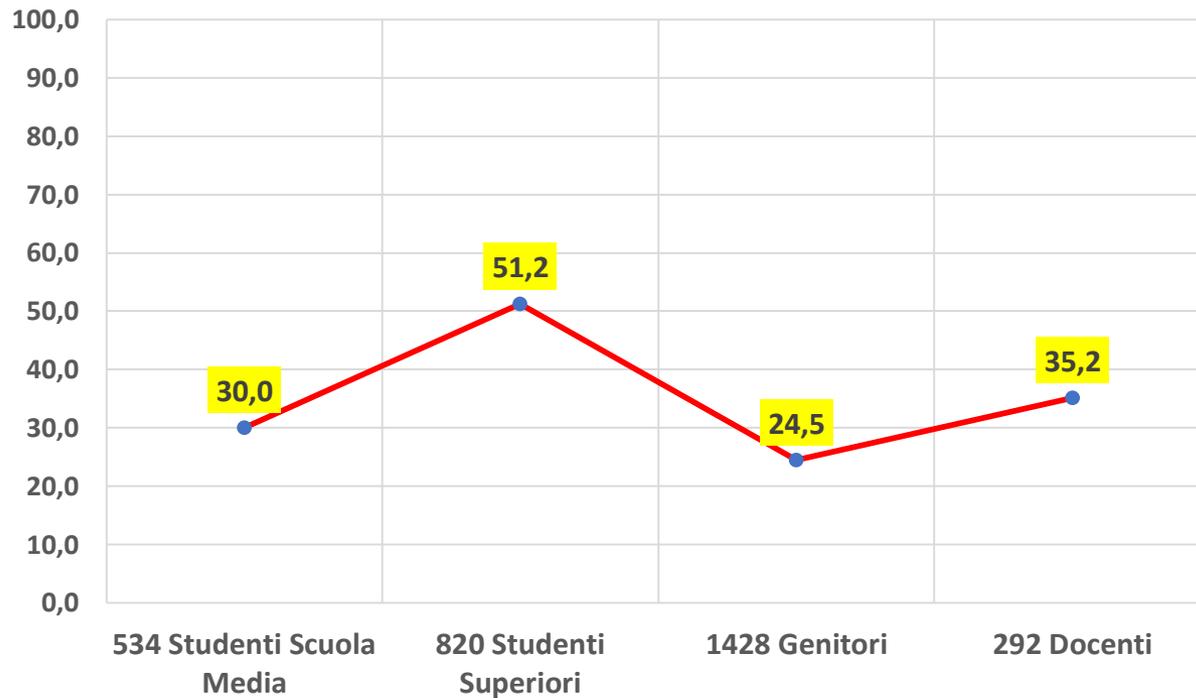
018. Adottano comportamenti rischiosi, perché sono confusi sulla propria identità e non sanno chi sono e che cosa vogliono.



023. Adottano un comportamento rischioso per ribellarsi ai genitori.

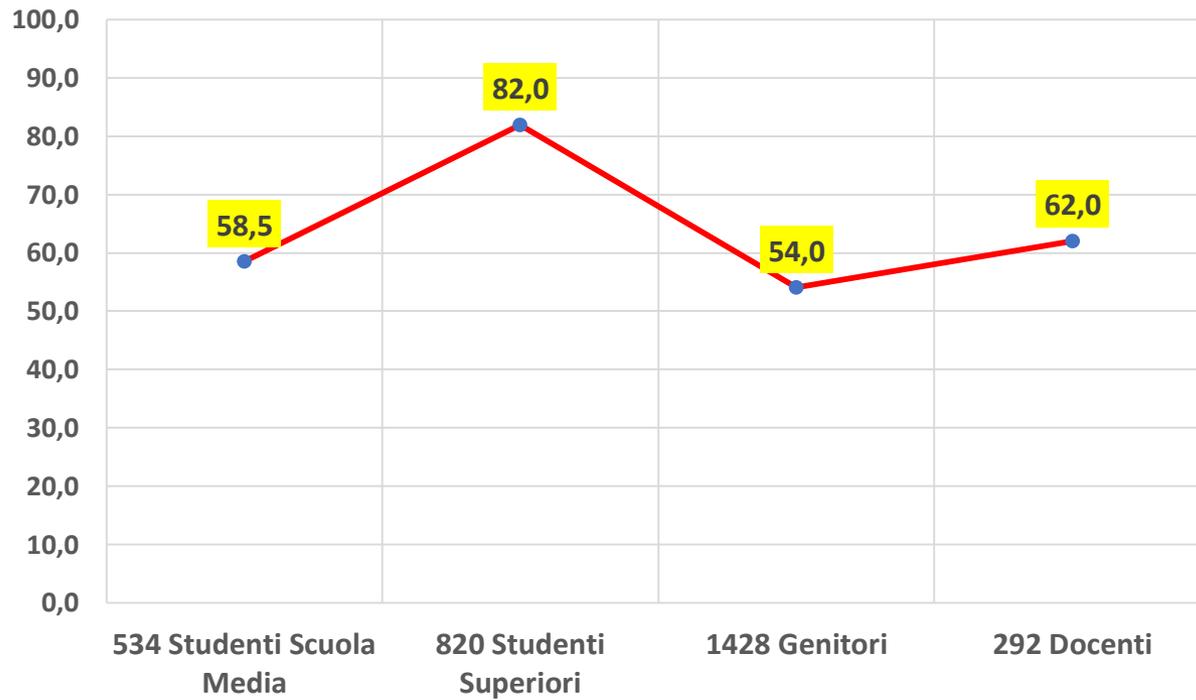


080. Adottano un comportamento rischioso per un eccesso di autostima (o autoesaltazione o presunzione).

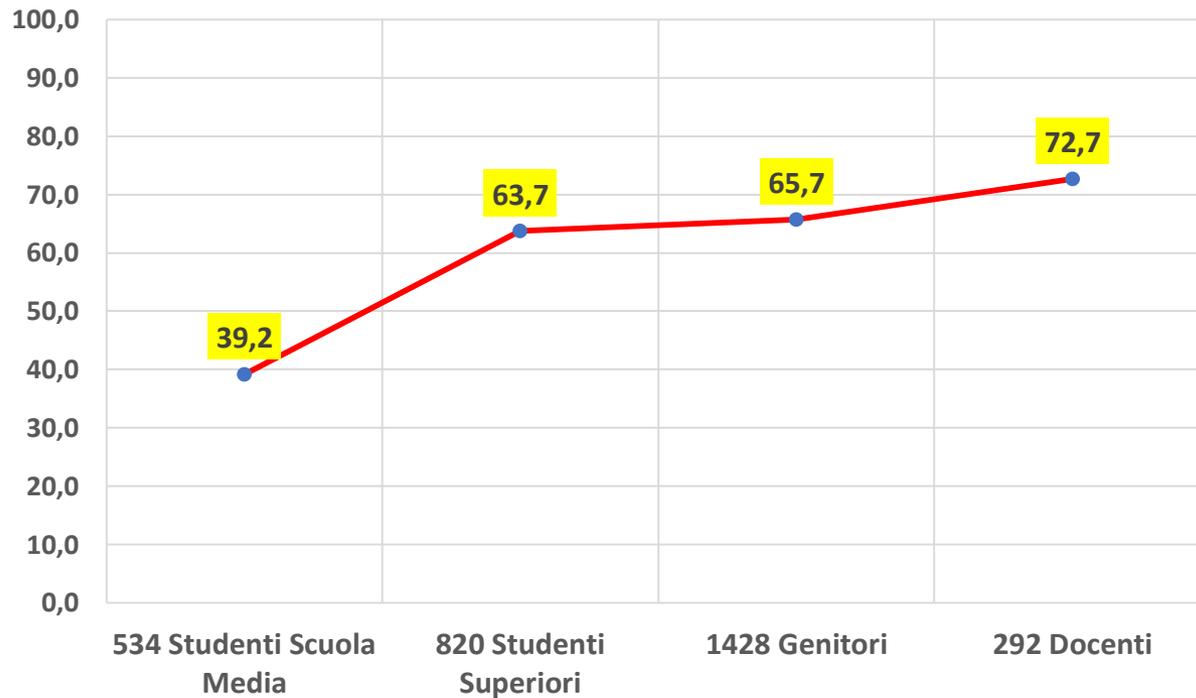


ALTRI ASPETTI INDAGATI

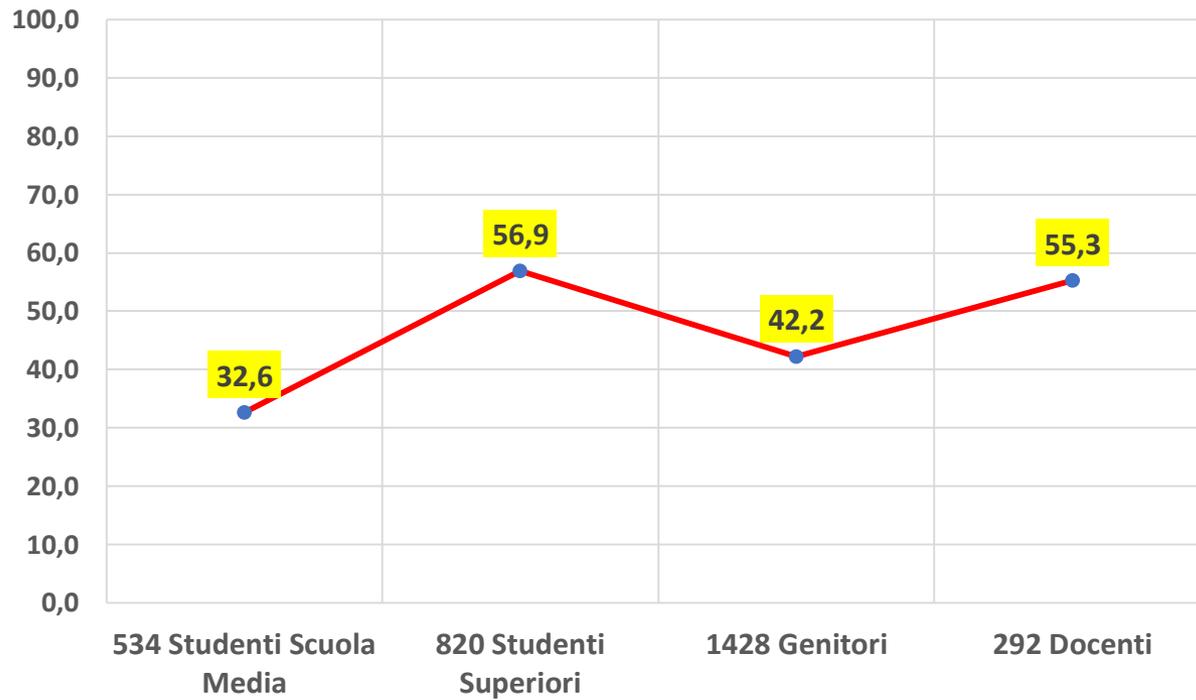
100. Presentano dipendenza da computer, o da Internet, o dai Social Networks.



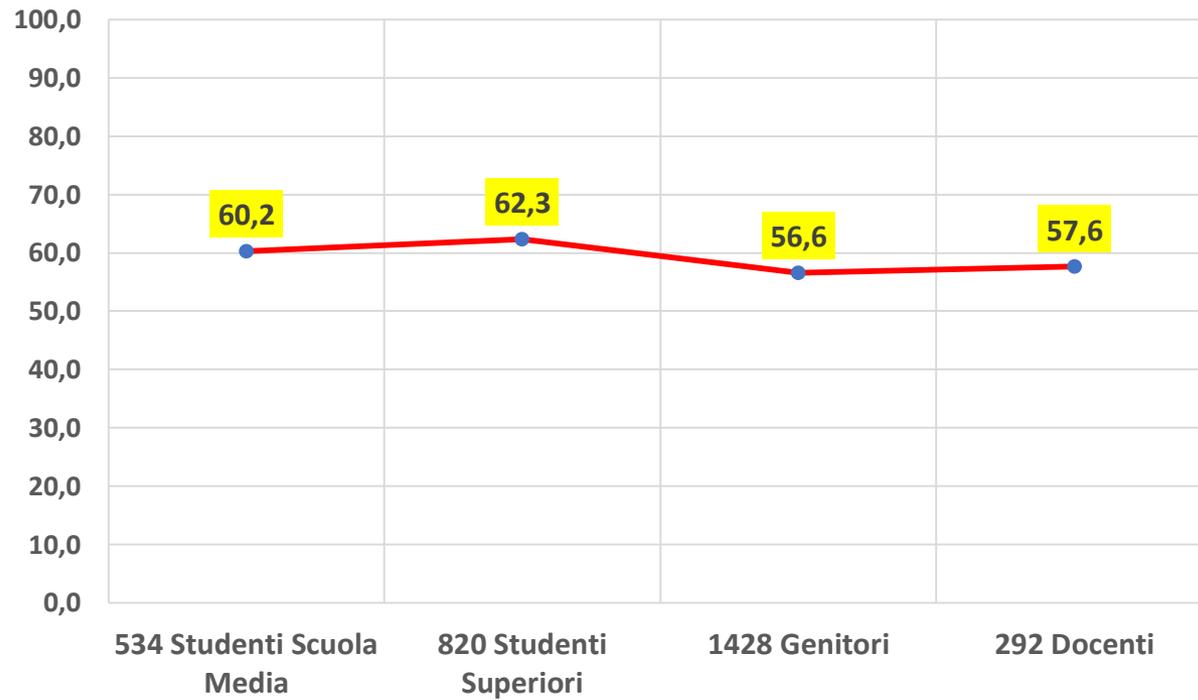
075. Attraverso i media sono esposti di fronte a molti modelli negativi.



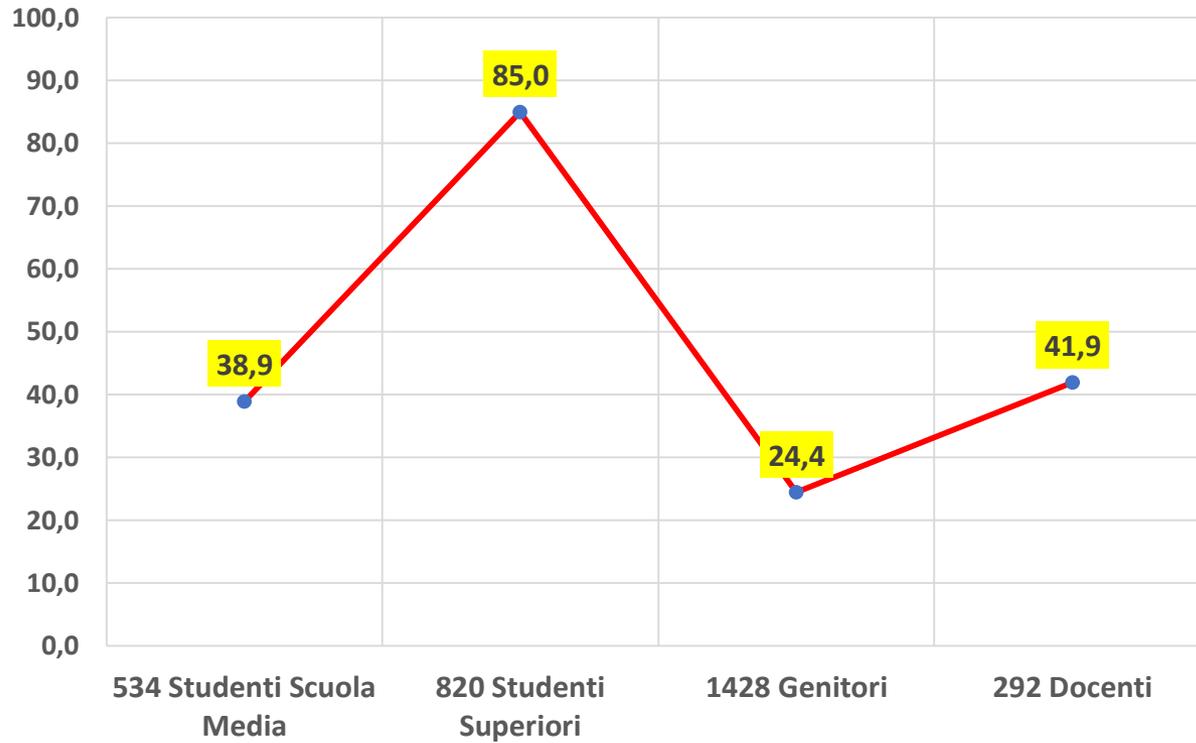
066. Sono influenzati dai modelli aggressivi proposti dai media.



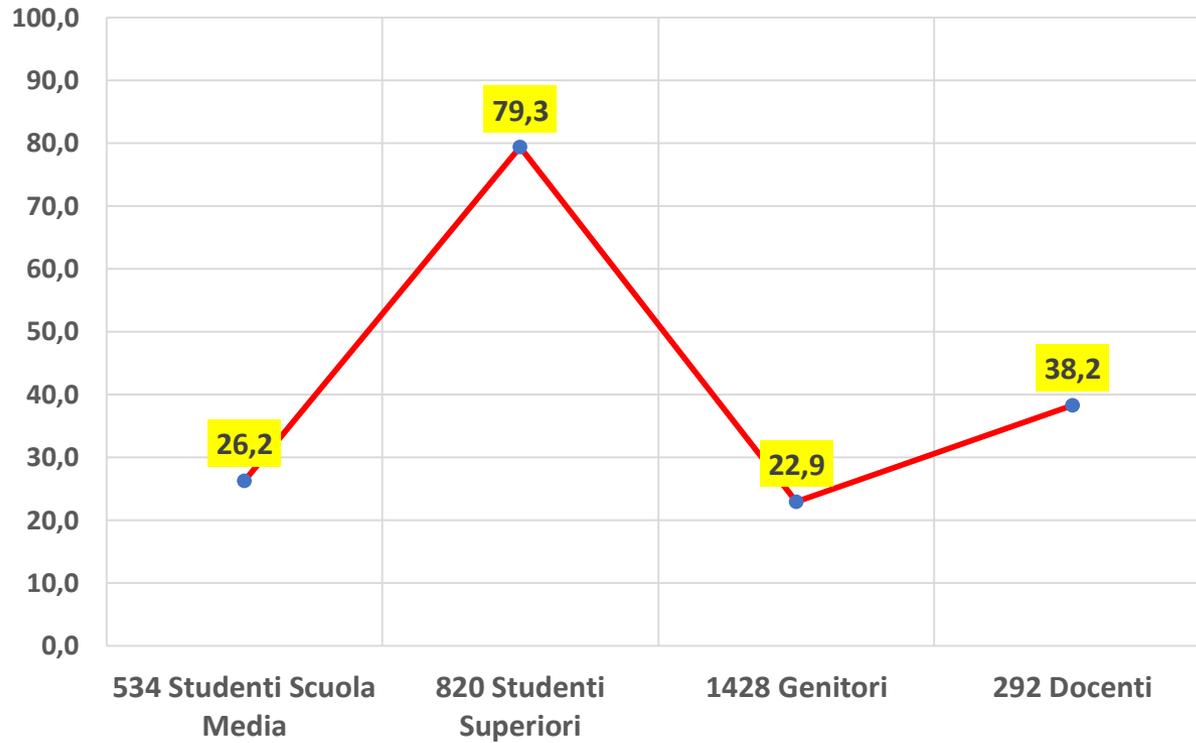
058. Sono ossessionati dai videogiochi (dedicando ad essi troppo tempo, attenzione, o non riuscendo smettere).



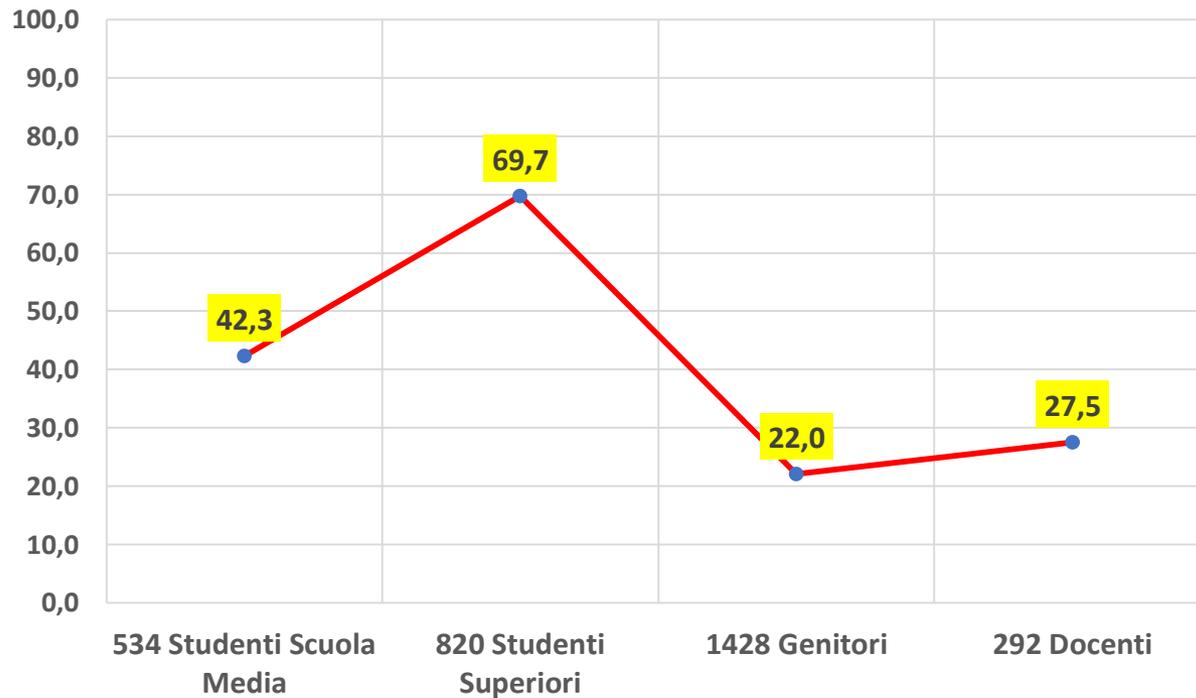
086. Fumano sigarette.



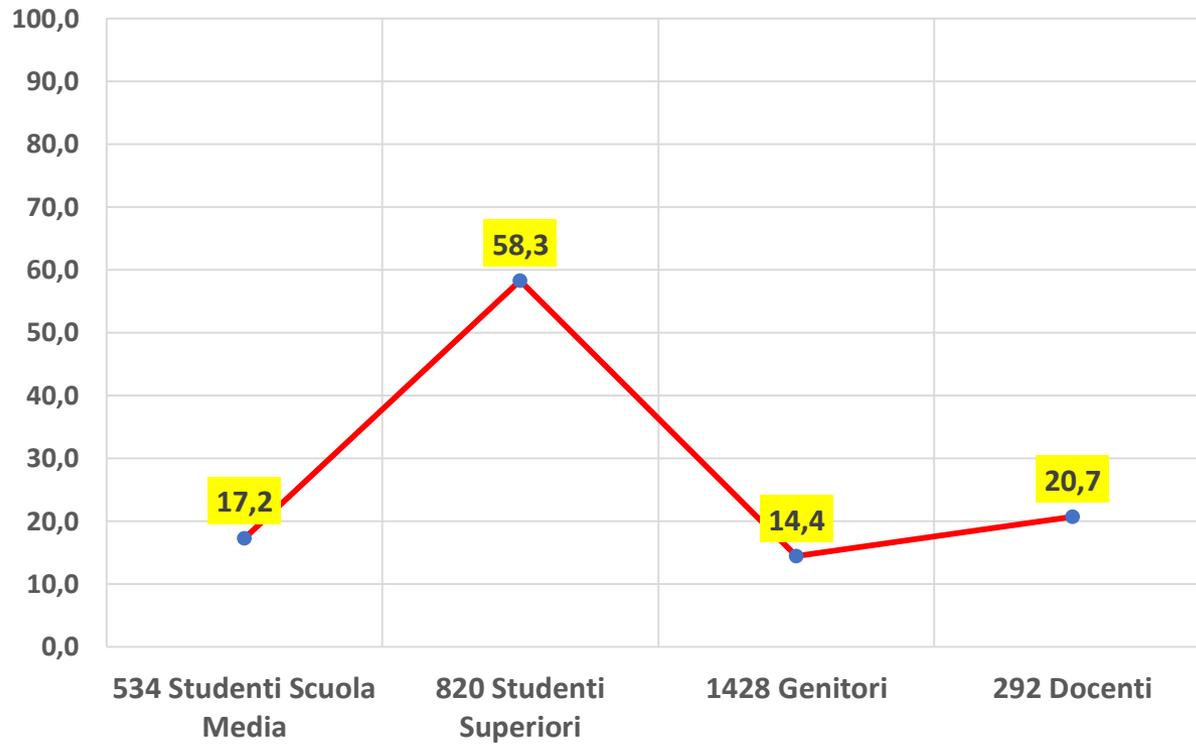
035. Usano alcolici.



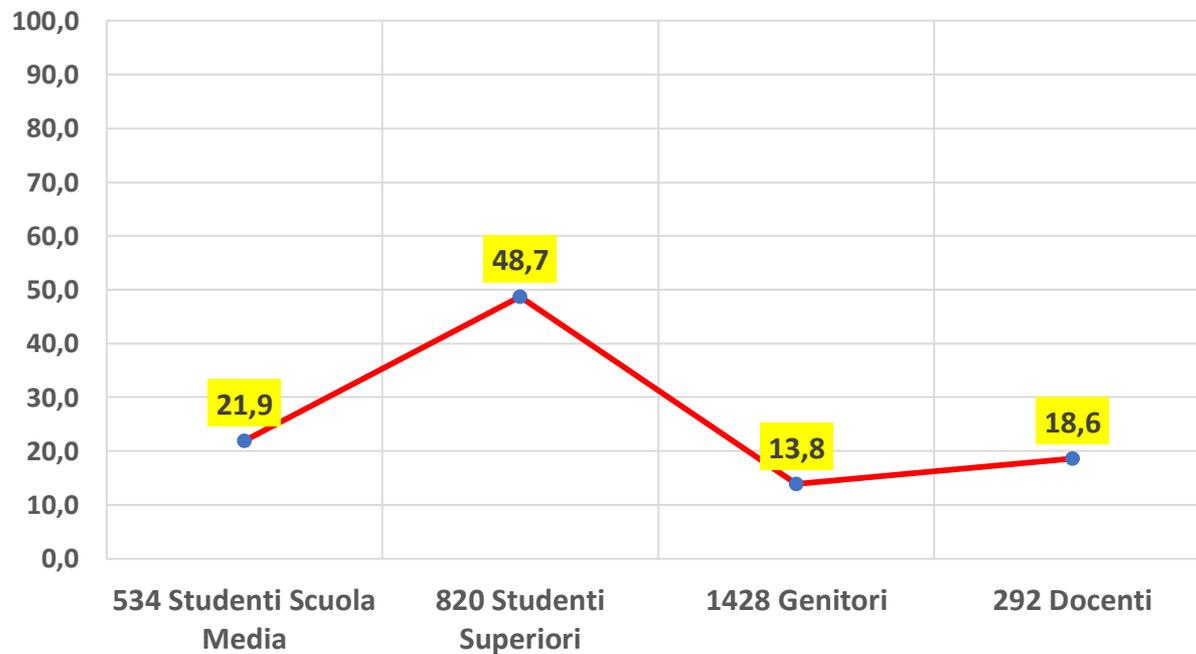
041. Sono ossessionati dal sesso (troppo focalizzati sulla sessualità).



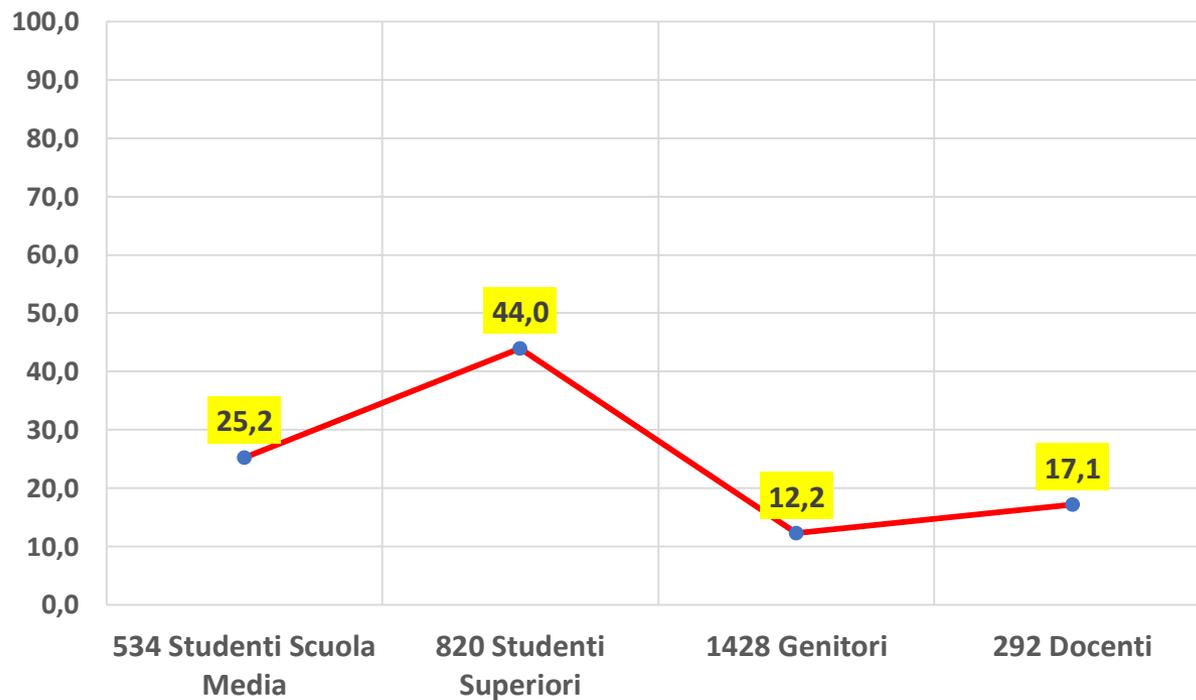
038. Usano sostanze stupefacenti.



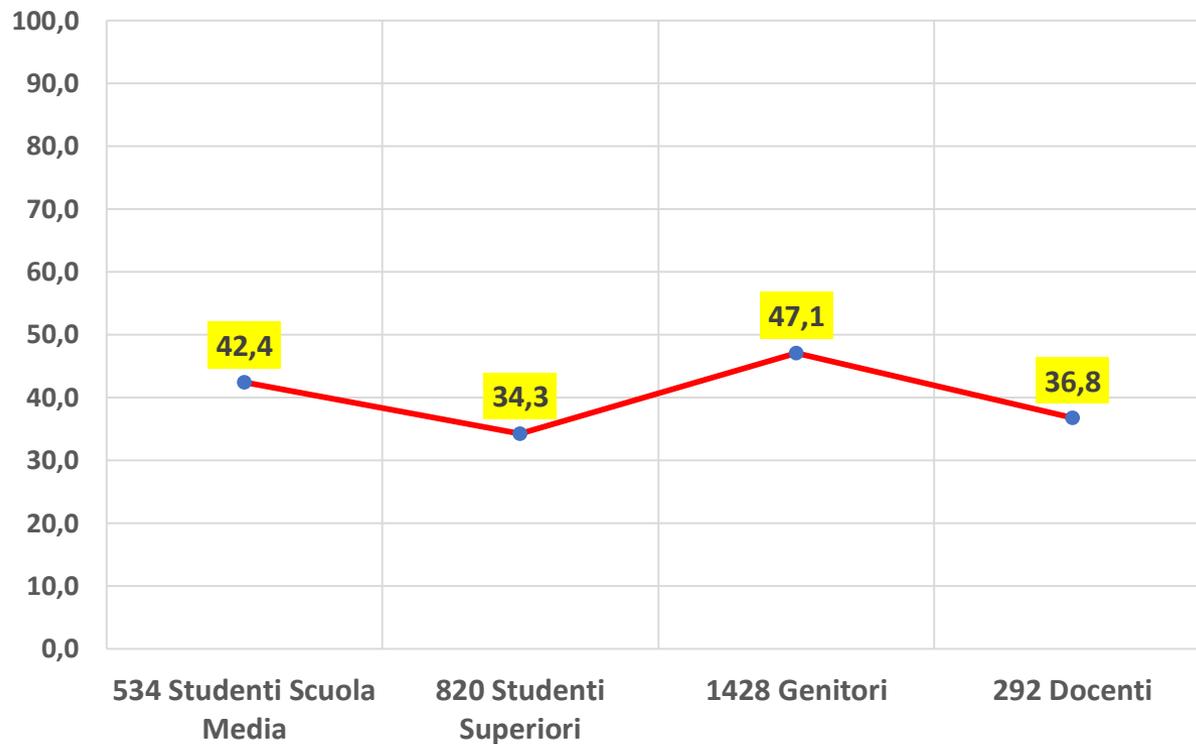
**084. Presentano comportamenti illegali e antisociali
(aggressioni, furti, vandalismo, devianza, delinquenza,
violenza).**



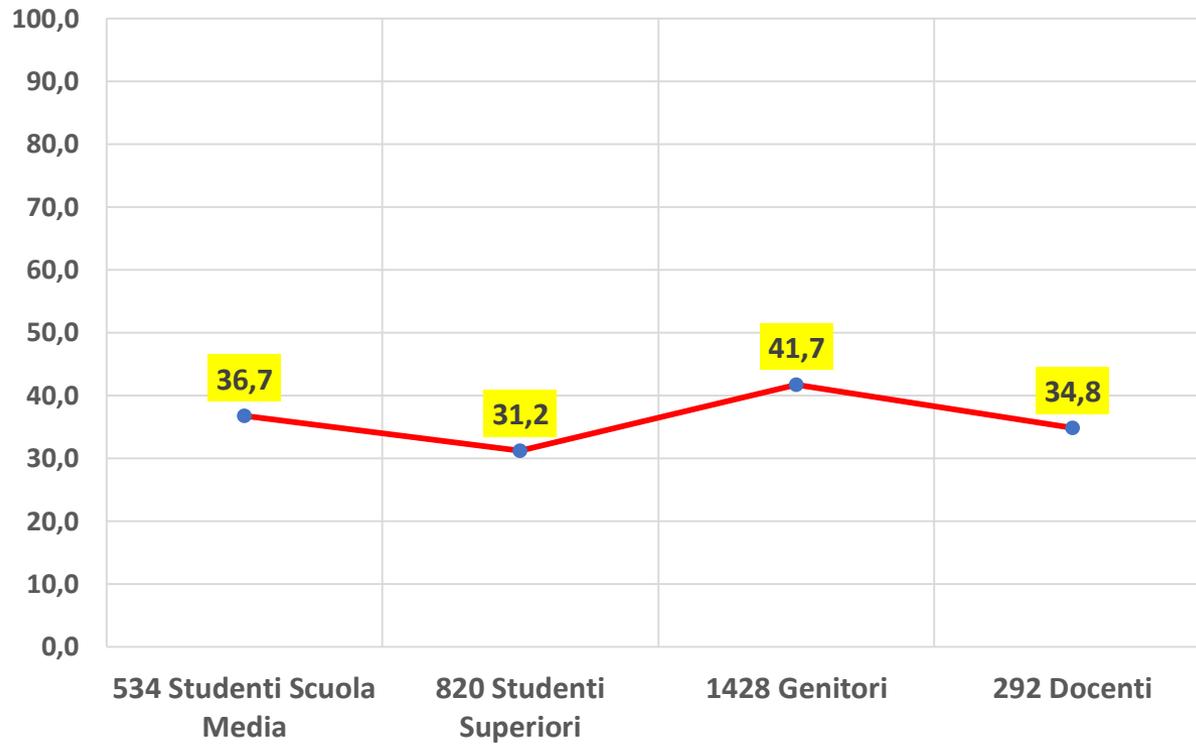
083. Presentano comportamenti autolesionistici e autodistruttivi (o creandosi ferite o facendosi del male).



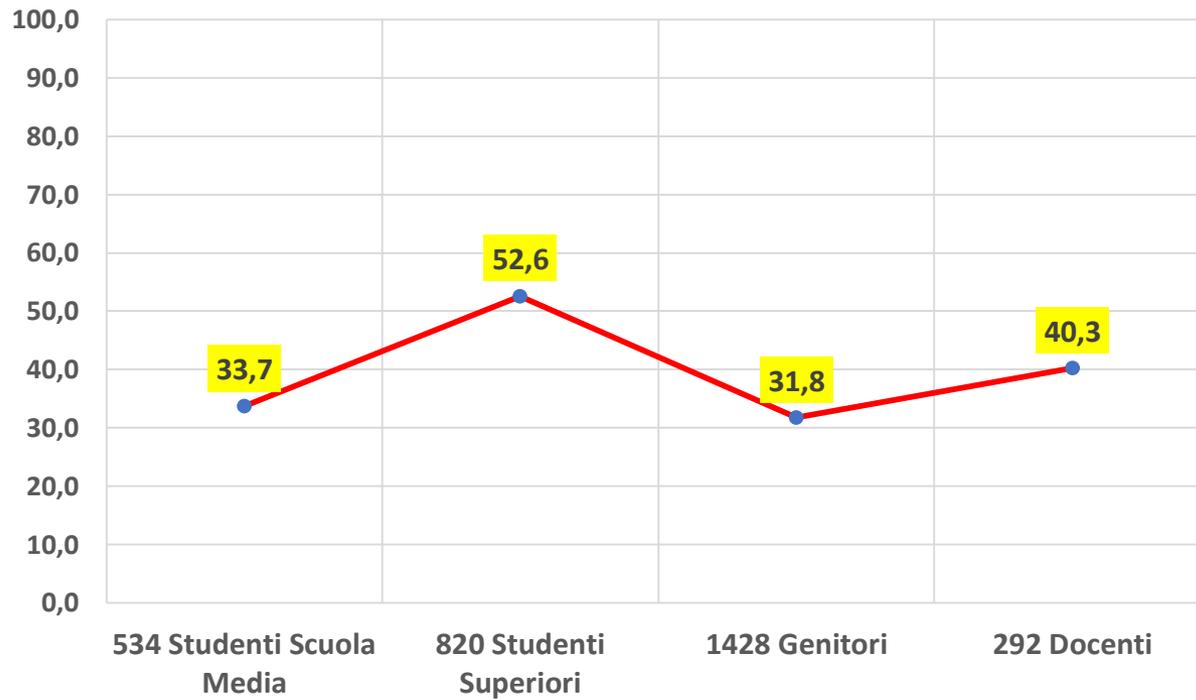
005. Hanno paura delle punizioni dei docenti.



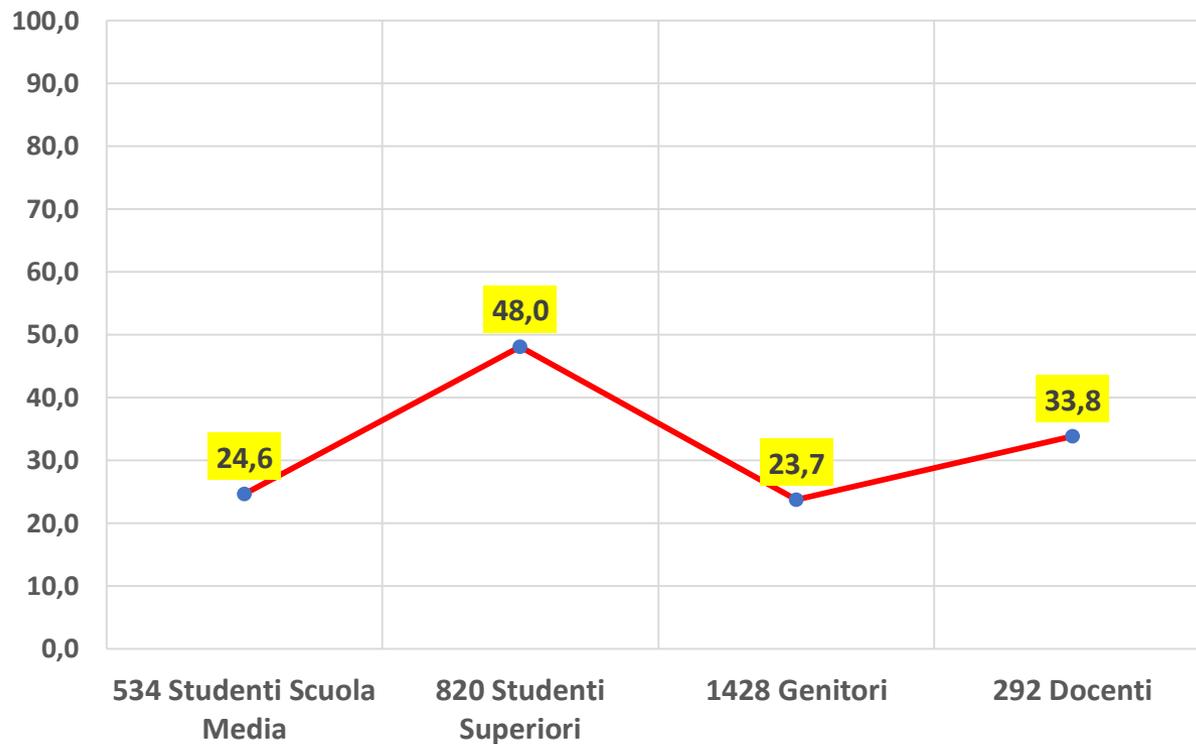
087. Hanno paura delle punizioni dei genitori.



016. Subiscono atti di prepotenza, o prese in giro, o molestie, o mancanza di rispetto, o offese.



015. Sono autori di atti di bullismo o cyberbullismo.



CHE COSA FARE?

**COMPORAMENTI CORRELATI
AI FATTORI DI PROTEZIONE**

COMPORAMENTI CORRELATI AI FATTORI DI PROTEZIONE

092. Danno valore alla scuola o allo studio. ($r = +0,774^{**}$).
059. Sono stati educati all'autocontrollo e all'autodisciplina. ($r = +0,737^{**}$).
076. Si impegnano a scuola per avere una buona preparazione o per sentirsi competenti. ($r = +0,731^{**}$).
037. I loro genitori valorizzano il ruolo della scuola e dei docenti. ($r = +0,695^{**}$).
029. Sono capaci di autocontrollo e di autodisciplina. ($r = +0,657^{**}$).
055. Considerano i loro docenti come dei punti di riferimento positivi. ($r = +0,656^{**}$).
053. I loro genitori trasmettono l'importanza dell'istruzione, della scuola e della cultura. ($r = +0,654^{**}$).
077. Sono sensibili verso gli altri (gentili), o sono rispettosi, o sono capaci di empatia (mettendosi nei panni degli altri). ($r = +0,654^{**}$).
072. Svolgono con cura i compiti per casa o si impegnano nello studio personale a casa. ($r = +0,650^{**}$).
095. In famiglia la comunicazione tra genitori e figli è buona. ($r = +0,649^{**}$).
014. La scuola, lo studio, o il sapere, suscitano il loro interesse o coinvolgimento. ($r = +0,633^{**}$).
049. Considerano i loro genitori come dei punti di riferimento positivi. ($r = +0,629^{**}$).
021. Credono nell'utilità della scuola per costruire il loro futuro lavorativo (o professionale). ($r = +0,624^{**}$).
028. I loro genitori hanno credibilità e autorevolezza. ($r = +0,622^{**}$).
043. Hanno un atteggiamento altruista, consapevole dei problemi sociali, e interessato al benessere degli altri. ($r = +0,620^{**}$).

CHE COSA NON FARE?

**COMPORAMENTI CORRELATI
AI FATTORI DI RISCHIO**

COMPORTAMENTI CORRELATI AI FATTORI DI RISCHIO

065. Presentano un comportamento maleducato. ($r = +0,698^{**}$).
097. Sono inquieti, o agitati, o ansiosi. ($r = +0,679^{**}$).
081. Sottostimano (svalutano, non ci pensano ai) i rischi o i pericoli. ($r = +0,674^{**}$).
094. Usano un linguaggio con parolacce, o bestemmie, o espressioni volgari, o con riferimenti sessuali. ($r = +0,662^{**}$).
054. Sono arroganti, presuntuosi e pensano di sapere già tutto (senza aver studiato con impegno). ($r = +0,661^{**}$).
056. Sono impulsivi o hanno scarso autocontrollo, o scarsa autodisciplina. ($r = +0,653^{**}$).
050. I loro genitori fanno molta fatica a gestire l'indisciplina in famiglia. ($r = +0,649^{**}$).
057. Vogliono ottenere grandi risultati in tempi brevi, senza impegno e fatica. ($r = +0,647^{**}$).
044. Rifiutano (o allontanano da sé) tutto quello che richiede impegno, fatica, sacrificio. ($r = +0,646^{**}$).
069. Hanno una percezione esaltata di sé come di esseri invulnerabili (invincibili, da super-eroi). ($r = +0,642^{**}$).
071. Sono egoisti o egocentrici, focalizzati solo a prendere senza dare niente in cambio. ($r = +0,634^{**}$).
052. A scuola si annoiano. ($r = +0,625^{**}$).
064. Trascorrono il loro tempo libero senza idee, senza scopi, senza mete, senza progetti. ($r = +0,620^{**}$).
039. I genitori viziano i figli, li esaltano, e li mettono sul piedistallo. ($r = +0,611^{**}$).
024. Raccontano bugie. ($r = +0,598^{**}$).
063. Vanno a scuola solo perché sono obbligati, ma senza convinzione. ($r = +0,590^{**}$).

CURRICULUM

Dr. MARIO POLITO

PSICOLOGO, PSICOTERAPEUTA, PEDAGOGISTA

Studio: Molina di Malo (VI) via Capozzo 80, Tel. +39 328 15 35 271

C.Fisc. PLT MRA 50M05 B506R

Homepage: www.mariopolito.it

E-Mail info@mariopolito.it

Iscritto all'Albo degli Psicologi e all'Albo degli Psicoterapeuti della Regione Veneto.

Diploma di maturità del Liceo classico nel 1969. Laureato in Filosofia nel 1973, in Psicologia nel 1981 e in Pedagogia nel 1991,

Ha sviluppato la propria ricerca in alcuni settori: la didattica, la pedagogia, le strategie di comunicazione e la psicoterapia.

Ha pubblicato i seguenti libri:

1. *Imparare a studiare. Il metodo di studio. Quando, quanto, come, dove, e perché studiare*, Editori Riuniti, Roma , 2010.
2. *Imparare a studiare. Le tecniche di studio. Come sottolineare, prendere appunti, schematizzare ed archiviare*, Editori Riuniti, Roma , 2011.
3. *Guida allo studio: il tema. Come ideare, sviluppare arricchire, rivedere, il testo scritto*, Editori Riuniti, Roma, 2003.
4. *Guida allo studio: la memoria. Strategie per assimilare e ricordare ciò che si è studiato*, Editori Riuniti, Roma , 2003.
5. *Guida allo studio: la motivazione. Come coltivare la voglia di apprendere per salvare la scuola*, Editori Riuniti, Roma, 2003.
6. *Costruisci la tua intelligenza. Come dare la forma migliore alla propria mente*, Editori Riuniti University Press, Roma, 2012.
7. *Attivare le risorse del gruppo classe. Nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale*, Edizioni Erickson, Trento , 2000.
8. *Comunicazione positiva ed apprendimento cooperativo*, Edizioni Erickson, Trento, 2003.
9. *Educare il cuore*, La Meridiana, Bari, 2005.
10. *Atleti della mente. Strategie di attenzione e di concentrazione*, Editori Riuniti, Roma , 2007.
11. *Suicidio: la guerra contro se stessi. Cause e prevenzione*, Libreria Universitaria, Padova, 2009
12. *Realizza i tuoi talenti per dare il tuo contributo al mondo*, Confartigianato, Vicenza, 2011
13. *Le Virtù del cuore. Le emozioni a scuola e nella vita*, Vannini, Brescia, 2012.
14. *Educare con il cuore, seguendo il carisma dei Padri Cavanis*, Istituto Cavanis, Possagno (TV), 2012.
16. *I conflitti in famiglia con i figli adolescenti*, Ebook su Amazon, 2014.
17. *Strategie per scrivere bene a scuola e nella vita*, Ebook su Amazon, 2014.
18. *Benessere e apprendimento*, Ebook su Amazon, 2016.
19. *Educarsi al coraggio*, Ebook su Amazon, 2016.

Ha realizzato circa 600 tra conferenze e seminari di formazione per insegnanti, genitori, studenti, settore manageriale. Sono tutte videoregistrate e possono essere richieste. L'elenco è nel sito www.mariopolito.it. Cliccare su Lista di conferenze.