



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARRÈ
CARRÈ – CHIUPPANO – ZANÈ
Via Monte Paù, 1 - 36010 Carrè (VI)
Tel. 0445 / 891092 - Fax 0445 / 893096

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2021-2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA DI MARTINO MARIA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO		532	374	906

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		21	13	34
Vista				
Udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO		22	13	35
di cui art.3 c.3		7	4	11

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	43	54

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		11	2	13
Individuati senza diagnosi/relazione		12		12
TOTALE GRADO SCOLASTICO		33		

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		7	1 +5Carre *	13	3+ 3 Carre *
ALUNNI ADOTTATI		1		1	
ALUNNI IN AFFIDO		1		1	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Immaturità globale			1		1
difficoltà di attenzione e comportamento			1 Carré		

Note: ...

- secondaria Carre, dato in aggiornamento essendo in corso di acquisizione la formalizzazione BES di altre due alunne di origine extra UE (svantaggio linguistico)

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	19
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	3
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Consulenti dello Sportello Autismo e SEDICO, psicologi e logopedisti ULSS7 e/o privati	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	
<i>Punti di forza:</i>	

- All'interno dell'istituto è attivo uno sportello di supporto educativo per i docenti e le famiglie che ne fanno richiesta
- I docenti collaborano con specialisti esterni per supportare gli alunni che necessitano di percorsi didattici personalizzati o strategie educative particolari
- Il Distretto socio sanitario di Thiene è il punto di riferimento dell'Istituto sia per la valutazione sia per il confronto e la collaborazione con la scuola per il percorso scolastico dell'alunno.
- Supporto dei consulenti dello Sportello Sedico e SPA (autismo)
- Opportunità di confronto e condivisione nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- Momenti di confronto tra docenti di sostegno e servizio disabilità (educatori ed operatori all'assistenza ulss) rispetto al percorso educativo didattico degli alunni in stato di gravità
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento organizzati dall'istituto stesso oppure favorendone la partecipazione tramite un'opportuna pubblicizzazione
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Punti di criticità:

- Il continuo cambio di insegnanti di sostegno, a causa di contratti a tempo determinato, non permette di garantire sempre la continuità.
- Arrivo tardivo della documentazione necessaria per l'inserimento in piattaforma dei dati relativi agli alunni per la richiesta dei docenti di sostegno.
- Per la gestione di alunni con profili complessi senza la gravità la cattedra con rapporto 1:4 non è sufficiente
- Mancata partecipazione, da parte degli specialisti, ai glo iniziali e finali della maggior parte degli alunni
- Non sempre appare acquisita la capacità di attuare una progettazione che tenga in considerazione il bene di tutti e risulta essere ancora piuttosto forte la delega al docente per le attività di sostegno
- Nella scuola secondaria il tempo per la condivisione del PEI nei CdC non è sempre sufficiente ed adeguato

Ipotesi di miglioramento:

- Maggiori conoscenze del territorio per una collaborazione attiva al fine di progettare percorsi ricreativi e culturali comuni con la scuola
- Maggiore partecipazione a percorsi specifici di aggiornamento e formazione
- Prevedere per gli alunni con disabilità un programma di inserimento graduale così da rispettare i tempi, i ritmi e i bisogni dell'alunno stesso, per una sua migliore inclusione all'interno della futura scuola
- Prevedere un referente e/o una commissione DSA e BES
- Adozione di protocollo con specifico riferimento ai requisiti di agibilità e sicurezza per l'organizzazione di visite/ gite/uscite con alunni con certificazione L.104/92

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) analizza le risorse umane e materiali presenti nell'istituto. Rileva i bisogni emersi nei diversi consigli di classe e team docenti per quanto riguarda laboratori, sussidi, ecc. Formula proposte per il miglioramento dell'inclusione (protocolli d'azione per l'accoglienza, vademecum per insegnanti di sostegno e curricolari...) Promuove la divulgazione di proposte di formazione e aggiornamento. Promuove e monitora i progetti attivati inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Consigli di classe/Team:
definizione di interventi didattico-educativi inclusivi; stesura e applicazione del PDP e del PEI.
- GLO:
é il gruppo di lavoro che si riunisce per un momento di programmazione e uno di verifica finale condivisi tra scuola, famiglia e servizi. La condivisione dei modelli PEI, PDF, PADI permette ai docenti di adottare un

linguaggio e un approccio più omogeneo nella programmazione dei percorsi pensati per gli alunni con bisogni particolari.

- **Dipartimento di sostegno:**
Tutti gli insegnanti di sostegno, divisi nei due ordini di scuola, si incontrano per coordinarsi e condividere documenti e pratiche per l'inclusione
- **Commissione stranieri/nomadi/attrazionisti:**
Si occupa dell'accoglienza, inclusione ed inserimento alunni stranieri. Formula progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni in collaborazione con i docenti. Promuove e monitora i progetti attivati nell'istituto inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti. Verifica, autovaluta e rendiconta l'attività svolta.
- **Referenti di Istituto sulla rilevazione precoce delle difficoltà di scrittura e di calcolo:**
Coordinano le attività delle docenti che svolgono gli screening nelle classi 1 e 2 della Sc. Primaria, predisponendo il materiale necessario, convocando le riunioni, monitorando l'attività e controllandone gli esiti. Partecipano e organizzano l'aggiornamento predisposto dal CTI. Presentano relazione finale delle attività svolte, segnalano gli alunni i cui risultati rimangono in area critica.
- **Integrazione alunni con disabilità:**
Gli insegnanti Cacco Chiara, Lavolpicella Mariagrazia, Carollo Fabio (scuola secondaria), Zambon Magda e Mioni Rosalba (scuola primaria) sono il riferimento per l'accoglienza e l'inclusione delle famiglie con bisogni speciali, accolgono i nuovi insegnanti di sostegno e coordinano il lavoro del dipartimento di sostegno fornendo ai nuovi insegnanti un vademecum.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

SMS Don Milani ZANE'

L'edificio è dotato degli standard di sicurezza richiesti, è provvisto di adeguati spazi interni ed esterni e collegato alle zone residenziali del paese tramite delle piste ciclabili. Sono presenti: ascensore, rampa di accesso e bagni per le persone con disabilità.

SMS N.REZZARA CARRE'

Non sono presenti barriere architettoniche rilevanti, i punti di accesso sono provvisti di rampe, non è usufruibile il montacarichi utilizzato come "ascensore" per il collegamento tra piano terra e primo piano, causa dimensioni limitate della piattaforma ristrette rispetto alle dimensioni della sedia a rotelle che un alunno utilizza per poter raggiungere il proprio gruppo classe in un'aula del Piano Primo.

SCUOLA PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI" ZANE' CAP.

L'edificio è dotato di una rampa di accesso per le carrozzine davanti all'ingresso principale; all'interno vi è un ascensore, un montascale e il bagno per le persone con disabilità.

SCUOLA PRIMARIA "G.PASCOLI" CARRE'

La scuola è dotata degli standard di sicurezza richiesti: ascensore, bagno per disabili in ogni piano

SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOVANNI XXIII" ZANE' CA' CASTELLE

La scuola ha due rampe di accesso e un bagno per disabili al primo piano

SCUOLA PRIMARIA "N.REZZARA" CHIUPPANO

Nel plesso sono presenti: rampa di accesso, ascensore e bagno per disabili

Spazi attrezzati:

SMS Don Milani ZANE'

Sono attualmente presenti tre aule dedicate al lavoro individualizzato e al potenziamento. Due di queste tre aule sono provviste di LIM. Sono inoltre presenti: altri due spazi dedicati al lavoro individualizzato ricavati nei corridoi e forniti di tavolo e armadio; una zona lettura provvista di panche; due aule all'aperto (una ricavata nel cortiletto interno della scuola e fornita di tavoli e lavagna, una nel parco esterno fornita di panche disposte a semicerchio); un'aula di musica; una palestra; un'aula di scienze; un laboratorio di informatica; un'aula di arte.

SMS N.REZZARA CARRE'

Da quest'anno scolastico in corso è stata approntata un'aula per le attività individualizzate rivolte al singolo alunno e/o in piccolo gruppo, sono presenti un piccolo banco da falegname per le attività di piccolo laboratorio di aggiustaggio/assemblaggio semplici manufatti in legno, un angolo computer con disponibile un PC portatile senza stampante; è inoltre presente in aula una LIM che tuttavia non è usufruibile causa obsolescenza e manutenzione da compiere, per gli arredi sono stati utilizzati i banchi residui già esistenti nella scuola. Nell'aula multifunzionale è stato ricavato un angolo per le attività di piccolo laboratorio di cucina, sono presenti un forno elettrico per cottura e una macchina automatica per la produzione del pane e una piastra elettrica per la produzione di crepes. Sono utilizzabili altre due aule, una piccola e una grande, per le attività didattiche individualizzate e/o in piccolo gruppo. All'esterno dell'edificio, nelle aree coltivabili a giardino ed orto, sono state approntate due aiuole per piante da fiori, e una aiuola per coltivazione di piante da orto ed ortaggi.

SCUOLA PRIMARIA "D.ALIGHIERI" ZANE' CAP.

Nella scuola sono presenti:

- 10 aule destinate alle classi, provviste di connettività internet, tutte attrezzate con la Lavagna Interattiva Multimediale;
- 3 aule destinate alle attività individualizzate e/o in piccolo gruppo;
- palestra;
- biblioteca;
- locali-mensa;
- aree con tavoli, sgabelli e panche in legno per attività e/o lezioni all'aperto;
- area esterna

SCUOLA PRIMARIA "G.PASCOLI" CARRE'

Il plesso è dotato di:

- 10 aule destinate alle classi e attrezzate con le moderne tecnologie (computers per alunni con bisogni educativi speciali, Lavagna Interattiva Multimediale, connettività internet fisica e wi-fi);
- 2 aule destinate alle attività didattiche individualizzate e/o in piccolo gruppo;
- un'aula-laboratorio per la lingua inglese.

Ci sono inoltre **aule speciali** per le attività laboratoriali, altri **locali di servizio** e **aree esterne**:

- laboratorio di scienze;
- laboratorio di pittura;
- aula di musica;
- palestra;
- biblioteca;
- aula polifunzionale;
- sala docenti;
- sala mensa e locale cucina;
- infermeria;
- aula all'aperto;
- giardino, orto-didattico;
- ampia area verde esterna.



SCUOLA PRIMARIA “PAPA GIOVANNI XXIII” ZANE’ CA’ CASTELLE

La scuola è dotata di:

- 6 aule destinate alle classi, provviste di connettività internet e attrezzate con la Lavagna Interattiva Multimediale;
- 1 locale destinato alle attività didattiche individualizzate e/o in piccolo gruppo;
- locale polifunzionale con spazio per le attività di pittura;
- locali-mensa;
- palestra;
- aula all’aperto;
- area esterna

SCUOLA PRIMARIA “N.REZZARA” CHIUPPANO

Nel plesso sono presenti:

- 5 aule destinate alle classi, attrezzate con la Lavagna Interattiva Multimediale;
- 2 aule destinate alle attività didattiche individualizzate e/o in piccolo gruppo;
- biblioteca;
- laboratori didattici;
- 2 aule di informatica;
- aula all’aperto;
- aula docenti;
- Area esterna.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

SMS Don Milani ZANE’

Le aule occupate dalle classi sono tutte provviste di Lim. Due delle aule utilizzate per lo studio individualizzato e il potenziamento sono provviste di Lim. Gli insegnanti hanno a disposizione una raccolta di testi didattici semplificati (suddivisi per materia) e guide sulle varie tipologie di bisogni educativi speciali. È presente una postazione mobile con 25 chromebook. A maggio 2022 sono state acquistate tre nuove Lim con schermi interattivi smart board.

SMS N.REZZARA CARRE’

Sono in dotazione tre PC portatili, fruibili dai docenti di sostegno per le attività individualizzate e di gestione dello studio e dei materiali specificatamente per ogni alunno seguito, è frequente l’utilizzo dei chromebook in aula con i pari del gruppo classe.

L’alunno in sedia a rotelle dispone di piccola aula propria, con lettino regolabile in altezza, angolo appoggio con arredo compatibile con le necessità dei propri bisogni educativi, altri materiali per la produzione di piccoli manufatti e attività d’uso della operatrice ULSS.

SCUOLA PRIMARIA “D. ALIGHIERI” ZANE’

In questa sede viene raccolto e, distribuito nei vari plessi a seconda delle esigenze, tutto il materiale didattico strutturato, testi didattici, guide, software Erickson, materiali di vario tipo (giochi ad incastro, puzzle, sequenze figurate, materiali autocostruiti, giochi didattici su parole e numeri, lavagne con sabbia, costruzioni,...). Vi sono inoltre:

- laboratorio multimediale, con Chromebook e personal-computers in rete, dotati di connettività internet e periferiche;
- aule attrezzate con lavagne interattive multimediali
- kit per le attività di robotica e coding
- 4 schermi interattivi

SCUOLA PRIMARIA "G.PASCOLI" CARRE'

Il plesso è dotato di:

- laboratorio multimediale, con 15 personal-computers in rete, dotati di connettività internet a banda larga e periferiche;
- Aula 2.0 con Lavagna Interattiva Multimediale e computer Chromebook ad uso degli alunni;
- 5 schermi interattivi (4 a muro e 1 con le ruote)

SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOVANNI XXII" ZANE' CA' CASTELLE

All'interno del plesso vi sono:

- aule con lavagna interattiva multimediale;
- locale polifunzionale - laboratorio multimediale, con 12 personal-computers e 9 chromebook in rete, dotati di connettività internet a banda larga e periferiche;
- 2 schermi interattivi

SCUOLA PRIMARIA "N.REZZARA" CHIUPPANO

Nel plesso sono presenti:

- aule destinate alle classi, attrezzate con la Lavagna Interattiva Multimediale;
- 2 laboratori multimediali, con Chromebook e personal-computers in rete, dotati di connettività internet e periferiche;
- kit per attività di robotica e di coding;
- 2 schermi interattivi

Altro:

...



COLLABORAZIONI

Nel 2017 è stato stilato un protocollo d'intesa tra gli istituti del vicentino e il servizio socio-sanitario provinciale che regola i rapporti tra gli enti e stabilisce gli accordi di programma per l'inclusione di alunni con bisogni speciali. In base a questi protocolli sono state individuate le procedure e le prassi per favorire l'inclusione.

I rapporti con CTS e CTI territoriali sono costanti e riguardano la formazione dei docenti e il coordinamento dei referenti per l'inclusione.

L'istituto collabora con CTS di Vicenza. Il "Centro Territoriale di Supporto" è un progetto del MIUR, che nasce con l'obiettivo di dotare gli alunni con certificazione delle attrezzature informatiche più congeniali alle loro disabilità, in modo da ridurre il più possibile la loro situazione di handicap.

Il Progetto ha istituito la prima rete pubblica di Centri per gli ausili (denominati Centri Territoriali di Supporto- CTS). la rete offre consulenze e formazione a insegnanti, genitori e alunni sul tema delle tecnologie applicate a favore degli alunni disabili.

L'istituto Comprensivo di Carrè partecipa alle seguenti reti di scuola:

C.T.I. (Centro Territoriale per l'integrazione) di cui la scuola polo per l'Altovicentino è l'I.C. "Il Tessitore" di Schio. E' una rete che coordina l'azione degli istituti scolastici sia pubblici che privati, in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del Territorio, al fine di migliorare l'inclusione degli alunni BES.

RETE INCLUSIVA: rete di scuole del territorio: IC Thiene, IC Sarcedo, IC Villaverla, IC Marano, IC Isola Vicentina, IC Carrè, a cui il nostro istituto ha aderito già da qualche anno, nata con la finalità di soddisfare il comune interesse di formare e aggiornare il personale docente di sostegno e disciplinare, organizzando corsi di formazione-aggiornamento o autoformazione.

LE RADICI E LE ALI: L'istituto è partner di questa rete che comprende 14 istituti scolastici del territorio che si sono associati per condividere e realizzare un progetto di integrazione degli alunni non italo-foni, sostenuti da un finanziamento del MIUR. Le risorse che derivano dal progetto sono utilizzate per attività di alfabetizzazione, per favorire la comunicazione e per fornire le strumentalità di base agli alunni di recente immigrazione; per permettere agli studenti non italo-foni di comprendere ed utilizzare la lingua italiana come lingua veicolare nelle discipline di studio e per svolgere attività che facilitino il confronto attivo fra culture per valorizzare la ricchezza di cui ciascuno è portatore.

e con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

SCUOLA APERTA:

Il progetto è presente nel territorio dell'AULSS 7 Distretto 2. Nasce da una collaborazione tra Servizio pubblico e privato sociale con l'obiettivo ultimo di fare prevenzione alle dipendenze patologiche e centrata sui fattori di rischio e di protezione, in particolar modo le life skills. Il progetto prevede la presenza settimanale degli operatori, psicologi ed educatori, all'interno delle istituzioni scolastiche a disposizione di insegnanti, genitori e alunni allo scopo di intercettare situazioni di malessere e agire attuando interventi mirati al singolo o alla classe, prevedendo dove necessario invio ai servizi per valutazioni e/o prese in carico. Negli ultimi anni la formazione è centrata in particolar modo sulle nuove tecnologie, al suo uso consapevole e ai rischi connessi prevedendo anche, al bisogno, attività specifiche da proporre nelle classi.

SPORTELLO SEDICO:

Il SeDICO è un servizio provinciale di supporto organizzativo, educativo e didattico al personale scolastico, agli alunni, alle famiglie delle Istituzioni scolastiche statali della provincia di Vicenza. In esso operano docenti con specifiche competenze sui disturbi del comportamento.

SPORTELLO AUTISMO:

Lo sportello offre a tutte le istituzioni scolastiche della provincia che accolgono alunni con autismo un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica (tempi, spazi, materiali) fornito da insegnanti che hanno seguito uno specifico percorso di formazione e con pregresse esperienze con alunni con autismo.

CRESCERE E SCEGLIERE ORIENTANDOSI - ORIENTAMENTO IN RETE:

Le scuole secondarie di primo grado del nostro istituto aderiscono a queste reti che sono formate dalle scuole superiori e dagli istituti Comprensivi del territorio: a Thiene il responsabile è il CFP Saugo, a Schio l'IPSIA Garbin. Vengono organizzate azioni di orientamento per gli insegnanti, per i genitori e, soprattutto per i ragazzi. C'è inoltre la collaborazione con l'AGE di Schio, con Confindustria e Confartigianato. Lo scopo è prevenire la dispersione scolastica, permettendo di conoscere e fare esperienza delle realtà scolastiche ed economiche del territorio.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE		DOCENTI PARTECIPANTI
		TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:		
<ul style="list-style-type: none"> Nell'ambito del Progetto "Rete Inclusiva" è stato organizzato un percorso di Formazione riguardante i disturbi del comportamento, aggressività e bullismo. Il corso è stato tenuto dal dott. Daniele Fedeli ricercatore di Pedagogia Speciale presso l'Università degli Studi di Udine. Alcuni docenti hanno partecipato al Corso di Formazione Regionale "Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei Disturbi dello Spettro Autistico" - Piano di formazione regionale triennale, in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbo nello spettro autistico. Alcuni docenti hanno partecipato al Corso di Formazione Regionale "I disturbi internalizzati a scuola. Riflessione e strumenti", promosso a livello regionale. Formazione sul Nuovo PEI del Miur Il CTI propone ogni anno un ciclo di incontri per insegnanti di sostegno, in particolare non specializzati sulle tematiche dell'inclusione scolastica, la normativa, la didattica inclusiva. In presenza di specifiche disabilità, alcuni insegnanti si sono attivati per partecipare a corsi promossi da enti provinciali o regionali su autismo, comportamenti problema, ADHD, BES, DSA. 		
Formazione programmata:		
<p>Iniziative di formazione organizzate dall'ambito Vicenza Nord-Ovest, con scuola polo l'I.C. Fusinato di Schio.</p> <p>Proposta di formazione sull'inclusione organizzata dall'Istituto Comprensivo di Carrè</p>		
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Riguardo alla formazione del personale, si rende necessario approfondire i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> la valutazione: conoscenza delle nuove disposizioni ministeriali in ordine alla valutazione nella scuola primaria la relazione interpersonale: rapporti significativi e proficui tra insegnante ed alunni e tra alunno e alunno al fine di recuperare la capacità di interagire e collaborare Robotica Microscopia 		



- Google moduli
- Sicurezza: primo soccorso- antincendio
- Farmaci a scuola.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto dedica particolare attenzione ai bisogni educativi speciali dei propri alunni (L. 104/92, L. 170/10 e non solo). E' presente il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Sono presenti cinque docenti dedicati alla funzione strumentale, due che coordinano la scuola primaria e tre che coordinano la scuola secondaria di primo grado. Una delle funzioni strumentali è anche coordinatrice per l'inclusione (con corso di 1° e 2° livello ciascuno di 50 ore) e fa parte del Gruppo Coordinatori per l'Inclusione della provincia di Vicenza. Operano anche una funzione strumentale e una commissione per gli stranieri e rom/sinti. Per gli alunni tutelati dalla legge 104/92, si cura l'inserimento da un ordine di scuola all'altro e l'orientamento scolastico in vista del passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Si dà importanza anche alla valutazione, intesa come valorizzazione, degli alunni con legge 104. La valutazione avviene sulla base del PEI e riguarda sia la prestazione che il processo, in accordo con la normativa vigente (decreto legislativo n. 62/2017); inoltre è stata redatta un'apposita griglia di valutazione. Le funzioni strumentali supportano i docenti di sostegno supplenti, sia abilitati sia non abilitati, per quanto riguarda la conoscenza degli alunni, modalità relazionali o di lavoro da adottare e la compilazione dei documenti; supportano i colleghi per la corretta applicazione delle norme; supportano le famiglie di alunni con bisogni educativi speciali (L.104/92, L.170/10 e non solo).

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. **LABORATORIO DI CREATIVITÀ.** Creazione di piccoli manufatti natalizi che verranno esposti durante la manifestazione, organizzata dal Comune di Zanè, dal titolo: Dolci Magie. Obiettivi formativi e competenze attese: Lo scopo è educare i bambini alla collaborazione e alla solidarietà.
2. **POTENZIAMENTO E RECUPERO DI LINGUA INGLESE, MIGLIORAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE .** Il Potenziamento-Recupero di Lingua Inglese riguarderà alcune classi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Carrè. Verrà fatto un approfondimento di aspetti linguistici e culturali dei paesi di lingua inglese, con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze orali. Obiettivi formativi e competenze attese: aprire la mente ed il cuore degli studenti verso una lingua ed una cultura diverse dalla propria, accettare il diverso. Capire che la diversità è ricchezza. Abituarsi a lavorare in gruppo o a coppie attivando la pratica del peer-tutoring. Potenziare le abilità di produzione orale in inglese, sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, abituare gli studenti a metodologie laboratoriali.
3. **LE RADICI E LE ALI.** Attività di alfabetizzazione in lingua italiana e supporto nello studio delle diverse materie per alunni stranieri e con cittadinanza italiana, di prima e seconda generazione. Lavoro individuale o a piccoli gruppi da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico. Obiettivi formativi e competenze attese: comprendere messaggi orali e scritti; ampliare il bagaglio lessicale; raggiungere un livello di italiano utile allo studio delle diverse materie; sapersi esprimere in maniera corretta ed efficace; produrre testi scritti in autonomia. Migliorare il livello linguistico e la comprensione della lingua scritta.
4. **ACCOGLIENZA.** Progetto finalizzato ad accogliere ed inserire gradualmente i bambini della classe 1^a in un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente e motivante. Obiettivi formativi e competenze attese: Favorire l'inclusione e l'integrazione.
5. **RECUPERO DI LINGUA ITALIANA E MATEMATICA.** Il progetto si suddivide in due aree : - prima alfabetizzazione e potenziamento dell'oralità; - supporto degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o gestione di comportamenti non adeguati con l'intervento a titolo gratuito di due insegnanti in pensione (da novembre a maggio). Obiettivi formativi e competenze attese. Promuovere l'inserimento di alcune alunne e l'apprendimento della letto-scrittura, per una maggiore e più attiva partecipazione all'attività della classe ; - imparare a gestire il proprio comportamento e acquisire abilità sociali.
6. **USCITE CON ECOTOPIA.** In linea con gli obiettivi previsti nel PTOF del nostro istituto, tra le varie attività progettate sono state previste le "PASSEGGIATE CON ECOTOPIA". Queste attività nascono da una pluriennale collaborazione fra Ecotopia – un'associazione del territorio che opera nel campo



dell'educazione Ambientale e dell'Animazione – e l'IC Rezzara di Carrè, per promuovere un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e coinvolgente. In questa attività i contesti naturali giocano un ruolo fondamentale sull'espressione delle capacità e sulle relazioni sociali. Utilizzando i benefici della natura, l'obiettivo è quello di garantire ad ognuno la partecipazione ed il coinvolgimento in situazioni e contesti di vita legati alla crescita e al benessere psicologico.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Nel prossimo triennio, il nostro istituto scolastico continuerà a promuovere progetti, azioni quotidiane che favoriscano l'inclusione, si cercherà di costruire una comunità scolastica dove ci sia rispetto e cura dell'altro. Lo sforzo di ciascuno sarà principalmente volto ad interagire e sostenere chi si trova in difficoltà.

Il desiderio di includere ciascuno nell'ottica dell'imparare tutti ed insieme passerà attraverso:

- la progettazione e l'organizzazione di ambienti accoglienti, dimensionati ed attrezzati a misura di bambino/ragazzo e delle sue peculiarità;
- la formazione del personale docente, accogliendo le numerose proposte del territorio e il coinvolgimento delle famiglie.

Riguardo quest'ultimo punto, il nostro istituto si impegna ad informare e a coinvolgere i genitori nelle attività progettate e realizzate dalla scuola in tema di Inclusione in modo che l'accettazione dell'altro sia un impegno condiviso dentro e fuori la scuola.

La nostra Istituzione scolastica sceglie i seguenti obiettivi e si impegna a raggiungerli nel prossimo triennio attraverso l'azione educativa quotidiana e le attività previste nei progetti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- 12) utilizzo del sistema di orientamento



Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Attività laboratoriali (laboratori artistici; laboratorio euro; laboratorio di giardinaggio)
- Attività in piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Attività individualizzata di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Al momento non è prevista l'autovalutazione

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...



* **Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Sviluppare competenze di cittadinanza	Acquisire autonomia e senso di responsabilità
	Partecipare responsabilmente ai progetti sulla cittadinanza attiva
Sviluppare competenze digitali	Acquisire competenze digitali di base
	Perseguire un utilizzo responsabile dei dispositivi.
Sviluppare competenze linguistiche	Interagire in semplici scambi dialogici
	comprendere semplici espressioni tipiche della comunicazione in rete.
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 6/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 22/06/2022

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —